



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- หลักสูตรระยะสั้น	3,533	
รวม	3,533	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- หลักสูตรระยะสั้น	2,770	
รวม	2,770	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	25	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	12	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	2	
รวม	46	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	4	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	46	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	6	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์		
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ	3	
รวม	11	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1ต่อ20	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	78.40	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	0	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	0	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	0	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษา เข้ารับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1KPH7v7-6c8qtbwZoBXklQ26U4_G6atAW?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร มุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่วนดีแล้วต้องรักษาสภาพไว้ ส่วนที่ยังต้องปรับปรุงเร่งแก้ไขให้พร้อมเสมอ เท้าทันสถานการณ์ปัจจุบัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ต้องรักษาระดับมาตรฐาน ให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนมั่นคงอยู่ สืบไป

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้ส่งรายงานการประเมินตนเอง
ทุกปีการศึกษาทำให้มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นและสถานศึกษาได้ทำการประเมินภายนอกรอบสี่ การเข้ารับการประเมินสถานศึกษา
พระราชทานในระดับสถานศึกษาขนาดเล็กและจากการปรับปรุงและพัฒนาทำให้มีจำนวนนักเรียน
นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี

2. ผลลัพธ์

การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้ส่ง
รายงานการประเมินตนเอง ทุกปีการศึกษาทำให้มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นในปี 2566 มีผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น
และสถานศึกษาได้ทำการประเมินภายนอกรอบสี่ ในระดับดีเยี่ยม ทั้งสามมาตรฐาน
การได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานในระดับสถานศึกษาเล็กและจากการปรับปรุงและพัฒนาทำให้มีจำนวนนักเรียนนักศึกษาสำเร็จ
การศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1sOw0bzi0jNOZiDCLgqJeyz79e36kvv1J/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานในระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2565
2. สถานศึกษาได้ทำการประเมินภายนอกรอบสี่ ในระดับดีเยี่ยม ปี 2564-2568

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยาตอนักศึกษาระยะสั้นแรกเข้าจำนวน 3,533

คนมีผู้สำเร็จการศึกษาตามสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 2770 คนคิดเป็นร้อยละ 78.40

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยาตอนักศึกษาระยะสั้นแรกเข้าจำนวน 3533

คนมีผู้สำเร็จการศึกษาตามสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 2770 คนคิดเป็นร้อยละ 78.40

และนักศึกษาได้นำความรู้ทักษะวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติจำนวน 2 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นำความรู้ทักษะวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติจำนวน 2 คน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1u6vb8l1myfFqj9pOGQCrAlUYWBxPCjgA/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร ในแต่ละระดับและสาขาวิชา เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพกำลังพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม กำลังพัฒนาสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้ผู้เรียนได้ออกไปฝึกทักษะในสาขาวิชาให้มาก

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันทุกสาขาวิชา แรกเข้าจำนวน 3,533 คนมีผู้สำเร็จการศึกษาตามสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 2770 คนคิดเป็นร้อยละ 78.40

2. ผลลัพธ์

1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้ผลลัพธ์อยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละสาขานั้น มีการรับพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน แรกเข้าจำนวน 3,533

คนมีผู้สำเร็จการศึกษาตามสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 2770 คนคิดเป็นร้อยละ 78.40

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นำนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่นออกหน่วย Fix it center กิจกรรมสร้างงานสร้างอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1u6vb8l1myfFqj9pOGQCrAlUYWBxPCjgA/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร มีวิชาชีพที่หลากหลาย พร้อมให้บริการชุมชนและสังคมได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การเตรียมความพร้อมตลอดเวลา ของกำลังคนในแต่ละสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ต้องแบ่งเวลาสำหรับการฝึกฝนวิชาชีพในสถานศึกษา

เพื่อออกเตรียมความพร้อมในการออกไปให้บริการชุมชน

เพื่อนำชื่อเสียงกลับมาสู่วิทยาลัยฯได้

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม นั้น

สถานศึกษาวิทยาสารพัดช่างพระนครได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ

และปรับปรุงหลักสูตรเดิม

เพิ่มรายวิชาใหม่

ให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้

2. ผลลัพธ์

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม นั้น

สถานศึกษาวิทยาสารพัดช่างพระนครได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ

และปรับปรุงหลักสูตรเดิม

เพิ่มรายวิชาใหม่

ให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้ เกิดผลลัพธ์โดยตรงต่อผู้เรียน และเป็นผลดีต่อสถานศึกษา นำชื่อเสียงให้องค์กรต่อไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1JpQ668lcalxw_9pnkajAgWe6-CVbmS4X?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีผู้สนใจเข้ามาเรียนมากขึ้น อยู่ในความต้องการต่อไป ในรายวิชานั้นๆสามารถนำไปใช้ และต่อยอดเป็นรายได้สู่ครอบครัวได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาสามารถเพิ่มรายวิชา เพิ่มบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากขึ้นได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

หลักสูตรดี จะช่วยเอื้อให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
 - 2.การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
 - 4.การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 - 5.การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
 - 6.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 - 7.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- นั้น วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
- ในภาพรวมได้สังเกตเห็นถึงตัวผู้เรียนที่จะได้รับเกิดประโยชน์สูงสุด มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อยู่เสมอ

2. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ ในภาพรวมที่เกิดขึ้น ของรุ่นที่ 195 196 197 198 ปีการศึกษา 2566 นั้น

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครสำเร็จการศึกษาแล้วเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งสิ้น จำนวน 2770 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

หลักสูตรทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในปี 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1JpQ668lcalxw_9pnkajAgWe6-CVbmS4X?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิชาชีพหลากหลาย พร้อมให้บริการชุมชน และสังคม คือเป้าหมายหลักของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ต้องมีการประชาสัมพันธ์ ให้เข้าถึงชุมชน ผู้สนใจ เข้ามาฝึกฝนทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

มีจุดให้บริการ เพิ่มดึงดูดความสนใจ กับผู้ที่สัญจรไปมา ตรงกับความต้องการอย่างเหมาะสมตามโอกาส

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3.การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
- 4.การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 5.การพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 7.การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นั้น

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้บริหารจัดการโดยจัดสรรให้หัวหน้างานแต่ละฝ่าย มีความรับผิดชอบในแต่ละเรื่อง เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ ภายในสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้บริหารจัดการ หัวหน้างานแต่ละฝ่าย มีความรับผิดชอบในแต่ละเรื่อง เกิดประโยชน์สูงสุด หากพบปัญหาที่ก่อให้เกิดความเสียหาย รับผิดชอบการแก้ไขพร้อมให้บริการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แผนพัฒนาประจำปี 2566

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1tv9ASAd7TbDyLRjKBbdRzpGgwk1lEJf-/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ความมุ่งมั่น ตั้งใจ พัฒนาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรเพิ่มบุคลากรให้ตรงกับงาน จำนวนบุคลากรมีน้อยมาก ทำให้งานไม่เสร็จตามกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

งานที่ให้บริการไม่พอเช่น โรงอาหาร สวดย่อม WIFIฟรี

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ นั้น วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้สำรวจ คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถ ที่คาดว่าจะไปทำชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ และฝึกซ้อมให้มากจนเกิดความมั่นใจ เรียนรู้ ร่วมกันคิดค้นพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน เกิดสิ่งใหม่ๆได้

2. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ของการที่นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ที่มีความตั้งใจ คิดค้นพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มาคัดเลือกเพื่อที่จะไปทำชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ และฝึกซ้อมให้มากจนเกิดความมั่นใจ ขำนาญ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/18n55cfcvPVh6zY2vcvzJSvfbyHUxoqYN?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยมีบุคลากรที่มีความสามารถ ร่วมมือ ช่วยเหลือ เอื้อเพื่อ แบ่งปันกัน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ให้มีการพบปะ เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืนต่อองค์กร ตลอดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้มีการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา ในเบื้องต้นก่อนออกไปสู่ชุมชน และภายนอกสถานศึกษา จะดีมาก

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.การบริการชุมชนและจิตอาสา

2.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน นั้น วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้ออกบริการชุมชน ระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร รับสมัครนักศึกษาใหม่ ตลอดเวลา เห็นถึงผลลัพธ์ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพิ่มจำนวนผู้มากยิ่งขึ้นได้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริการ จิตอาสาชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1yzbMRQzIQOArCzNlWhAoR8UobebdYwKa/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัย มีสาขาวิชาหลากหลาย และโดดเด่น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สำรวจตลาดความต้องการของผู้เรียน พร้อมปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้นักศึกษาทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงในภาคสนาม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ในสาขาวิชาชีพนั้นๆ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ นั้น วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้สำรวจ คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถ ที่คาดว่าจะไปทำชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ และฝึกซ้อมให้มากจนเกิดความมั่นใจ เรียนรู้ ร่วมกันคิดค้นพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน เกิดสิ่งใหม่ๆได้

2. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ของการที่นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ที่มีความตั้งใจ คิดค้นพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มาคัดเลือกเพื่อที่จะไปทำชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ และฝึกซ้อมให้มากจนเกิดความมั่นใจ ขำนาญ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/18n55cfcvPVh6zY2vcvzJSvfbyHUxoqYN?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยมีบุคลากรที่มีความสามารถ ร่วมมือ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันกัน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ให้มีการพบปะ เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืนต่อองค์กร ตลอดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้มีการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา ในเบื้องต้นก่อนออกไปสู่ชุมชน และภายนอกสถานศึกษา จะดีมาก

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น