



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

รายงานฉบับนี้สะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลที่สะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน

คณะผู้จัดทำ

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ❑ เป็นไปตามมาตรฐาน ✔ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 มีผลการประเมินสูงสุด (4.00 ระดับดีมาก)

1.2 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง

1.3 มีการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น หลักสูตรระยะสั้น การฝึกอบรมอาชีพ และการพัฒนากำลังคน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2.ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

2.2 มีการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.3 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

3. ด้านคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก

3.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ (2 คะแนน)

1.2 ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพให้สูงขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการ

2.1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ (2 คะแนน)

- 2.2 ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การติดตามผล และการบริหารจัดการเชิงคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
- 3.1 ควรเพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการประเมินเพื่อใช้วางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education)
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ
4. จัดทำระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารคุณภาพและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
2. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการ Active MOU และโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถปฏิบัติงานได้จริง
4. มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและจัดฝึกอบรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการจัดการศึกษาและฝึกอบรมตามแนวทาง Re-skill, Up-skill และ New-skill
3. มีการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
5. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะอาชีพแก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ผลการดำเนินงานสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามนโยบายของ สอศ.

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และตรงตามกรอบมาตรฐานการศึกษา
2. มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และแนวทางพัฒนาแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ
4. ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป
5. ส่งเสริมความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

286/1 ถ.บำรุงเมือง แขวงบ้านบาตร เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยเปลี่ยนจากโรงเรียนช่างไม้วัดสระเกศ เป็นโรงเรียนสารพัดช่างพระนคร ในที่ดินของวัดสระเกศราชวรมหาวิหาร ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนสารพัดช่างพระนคร จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และได้ใช้เป็นสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ (Ware House) ให้กับหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา โดยมีหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่หน่วยต่าง ๆ ทั่วประเทศ มารับวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการสนับสนุนจาก (USOM) เพื่อใช้สำหรับการสอนวิชาชีพตามภูมิภาคต่าง ๆ แต่ต่อมาหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ได้ออนไปสังกัดกองการศึกษาใหญ่ กรมสามัญศึกษา โรงเรียนสารพัดช่างพระนครจึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันแต่เพียงอย่างเดียว โดยเน้นการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริม หรือการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพที่ใช้แรงงานเป็นอาชีพที่ใช้ทักษะฝีมือ

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร จัดการอาชีวศึกษารูปแบบนอกระบบ (ระยะสั้น) ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างให้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ศตวรรษที่ 21 ตอบสนองนโยบายรัฐบาล และทักษะด้านอาชีพ (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) เข้าถึงโลกอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

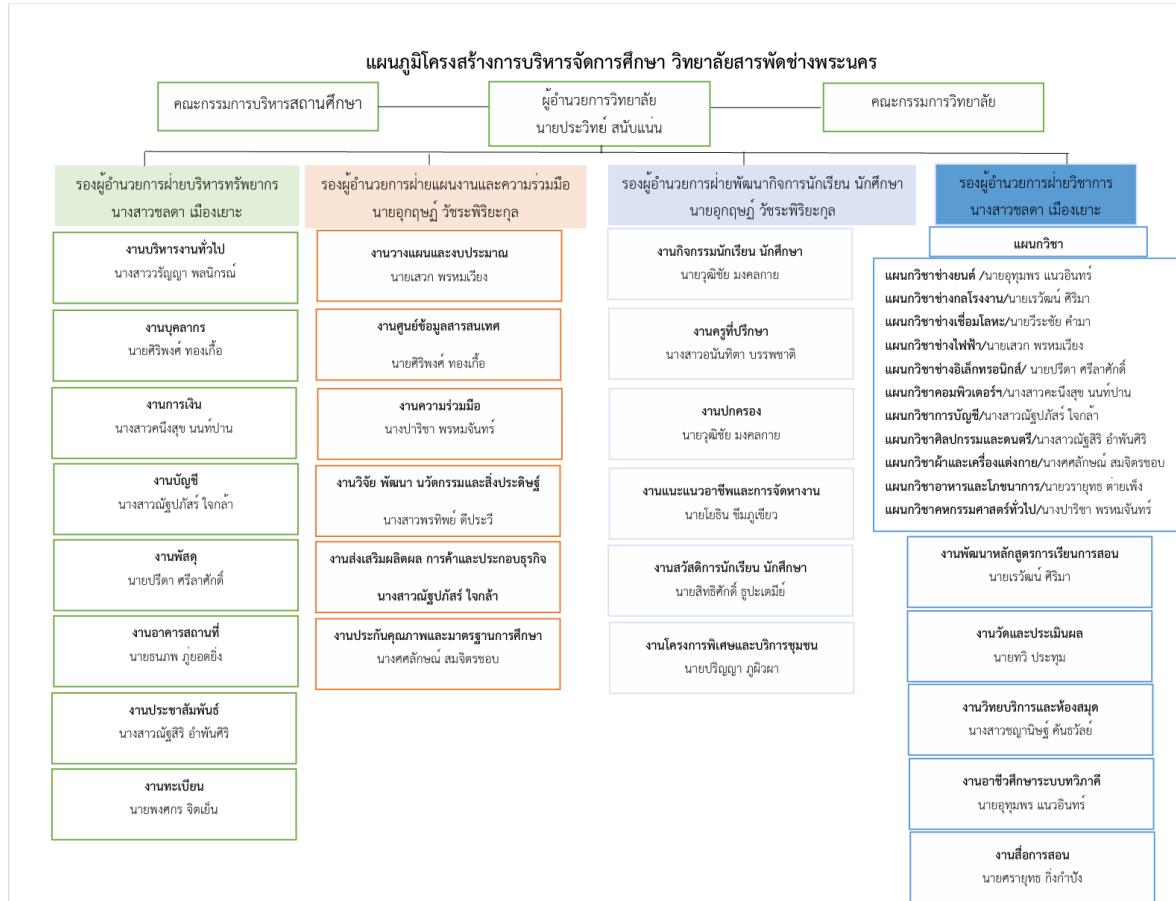
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : บริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร เป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนบ้านบาตร ซึ่งประกอบอาชีพการ ผลิตบาตรพระ ทำด้วยมือที่มีชื่อเสียงมานาน สถานประกอบการธุรกิจข้างเคียงคือ ตลาดวรจักร ตลาดคลองถม นอกจากนี้ด้านหน้าของวิทยาลัยฯ มีโบราณสถานเช่น ภูเขาทอง และวัดสระเกศ เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจ : กรุงเทพฯและปริมณฑลมีการพัฒนาจนเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศ ทั้งการเป็นศูนย์บริการทางเศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม ตลอดจนการติดต่อกับนานาชาติ มาโดยตลอด จนพัฒนาเป็นศูนย์กลางด้าน เศรษฐกิจและการค้า การบริการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ถูกจัดลำดับให้เป็นมหานครที่มีขนาดใหญ่ อันดับที่ 15 ของโลก อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางทางการเงินนานาชาติที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้กรุงเทพฯและปริมณฑล มีบทบาทหรือสัดส่วนในการผลิต ถึงร้อยละ 51 ของผลผลิตรวมของประเทศ และในอนาคต จะเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมเศรษฐกิจการค้าของประเทศให้สามารถเปิดเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ นานาชาติ

สภาพสังคม : กรุงเทพฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางสังคม มีสาธารณูปโภคต่างๆ อย่างครบสมบูรณ์ การเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและการค้า การบริการของกรุงเทพฯ นำมาซึ่งปัญหาการปรับตัว ของแรงงานอพยพ โดยแรงงานที่ อพยพเข้ามาหางานทำในกรุงเทพฯ และปริมณฑลได้สร้างปัญหาด้านที่อยู่อาศัย และชุมชนแออัด มีผู้อยู่อาศัยใน แหล่งเสื่อมโทรม ถึงประมาณ 2 ล้านคน รวมทั้งก่อให้เกิดปัญหาด้านคุณภาพชีวิต จึงจำเป็นต้องมีมาตรการ ช่วยเหลือด้านการจัดหาที่อยู่อาศัย การเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการ ขยายบริการพื้นฐานทางสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของคนยากจนในเขตเมืองให้ดีขึ้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 15,721 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 15,721 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรระยะสั้น	15,721	15,721

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	27	24	27
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	9	10
พนักงานราชการ(อื่น)	5	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	2	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	6	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	54	38	40

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ, หลักสูตรระยะสั้น

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	20 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	15,522,401.74 บาท
งบดำเนินงาน	11,153,691.90 บาท
งบอุดหนุน	0 บาท
งบรายจ่ายอื่น	8,604,065 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,726,795 บาท
รวม	37,006,953.64 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ชาติจะรุ่งเรือง พลเมืองต้องมีอาชีพ”

อัตลักษณ์ : “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

เอกลักษณ์ : “วิชาชีพหลากหลาย พร้อมให้บริการ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร เป็นแหล่งการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมความรู้ ความสามารถ ด้วยบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ

พันธกิจ : 1. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาระบบคุณธรรม จริยธรรม และระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและทันสมัย
3. พัฒนาเพื่อยกระดับระบบบริหารจัดการภายในวิทยาลัย
4. พัฒนาระบบความร่วมมือทั้งในและนอกสถานศึกษา
5. พัฒนาหลักสูตรสู่สมรรถนะวิชาชีพพระยาศน์

เป้าประสงค์ : 1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพอิสระและมีคุณภาพมาตรฐานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย
6. การบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์สู่ความเป็นเลิศ
7. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1 ปฏิรูปผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน

พันธกิจที่ 2 ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

พันธกิจที่ 5 ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมไทย

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและผู้เรียนสู่การเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

พันธกิจที่ 6 พัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการฝึกอบรม

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกอบรม

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ปีการศึกษา 2565 17

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรม

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล ระดับระดับต่ำกว่ากรม ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัล ระดับชาติ สถานศึกษาทดลอง (นาร่อง) ภายใต้กรอบแนวทางการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากลที่สอดคล้องกับบริบทไทย และให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง อันเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)
3	รางวัล ระดับชาติ โครงการมหกรรมผ้าไหม 2568 ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัล ระดับระดับจังหวัด รางวัล ผู้บริหารดี ศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายอุกฤษฏ์ วัชร พิริยะกุล นางสาวชลดา เมืองเยาะ
2	รางวัล ระดับระดับจังหวัด รางวัล ครูสอนดี ศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง นางสาวเบญญาภา บุญล้ำ นางสาวปรีชญา สมานตระกูล นายคุณานนต์ ศิริ นาวิ นางสาวมนิตา นคร ศรี นางสาวอุดมพร แก้วคำ นางสิริกร สุโพธิ์ชัย
3	รางวัล ระดับระดับจังหวัด รางวัล บุคลากรทางการศึกษาดี ศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวศรีสัງวร รักสินทิ นางสาวเรวดี ชะ รองรัมย์
4	รางวัล ระดับ รางวัล ครูดี ศรีเมืองนคร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม	นายสราวุธ ปานดำ
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับนานาชาติ เวทีนานาชาติ (IPITEx2026) งานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม นานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition : IPITEx 2026	นายสราวุธ ปานดำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ เวทีระดับชาติ (I - New Gen Award 2026) งานวิจัยฯเข้าร่วมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับเยาวชน ใน โครงการ "Thailand New Gen Inventors Award 2026" (I - New Gen Award 2026)	นายสรารัฐ ปานดำ
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น”	นางสาวปรีชญา สมานตระกูล
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขัน รายการ the chef challenge 2025 ทักษะการประกอบอาหารไทย สไตล์โมเดิร์นเมนคอร์ส	นายโยธิน ชิม ภูเขียว
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี (อวท.) ครั้งที่ 37 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกรุงเทพฯ จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสิริกร สุโพธิ์ชัย
10	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา วิทยากร โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายวุฒิชัย มงคล กาย
11	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายชัยสิทธิ์ ชะรอง รัมย์
12	รางวัล ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมการตรวจผลงานนักศึกษาในรายวิชาโครงงาน รายวิชาโครงงานด้านการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	นางสาวอุดมพร แก้วคำ
13	รางวัล ระดับระดับจังหวัด เข้าร่วมตัดสินภาพถ่าย โครงการประกวดภาพถ่ายมองผ่าน เลนส์ เห็นคุณธรรม นำสู่สันติสุข จังหวัด ชลบุรี จัดโดย บจก.เมืองโบราณ (พิพิธภัณฑ์ปราสาทสัจธรรม)	นางสาวอุดมพร แก้วคำ
14	รางวัล ระดับสถานศึกษา วิทยากรบรรยายให้ความรู้ หลักสูตรโปรแกรมกราฟิก Phottoshop และ Illustrator จัดโดย กองพันระวังป้องกัน สำนักรงานปลัดกระทรวงกลาโหม	นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง
15	รางวัล ระดับ วิทยากรฝึกอบรมหลักสูตรการตัดต่อวิดีโอขั้นสูง จัดโดย ทักษะสถานหญิงกลาง	นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง
16	รางวัล ระดับประเทศ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหม	นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง
17	รางวัล ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและสาขาเครื่องปรับอากาศ/สาขาช่างไฟฟ้า ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวพรทิพย์ ดี ประวี
18	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับนานาชาติ งานมหกรรมสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม นานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition : IPITEx 2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายสรารัฐ ปานดำ
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับเยาวชน ในโครงการ "Thailand New Gen Inventors Award 2026" (I - New Gen Award 2026) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายสรารัฐ ปานดำ
20	รางวัล ระดับจังหวัด	นายสรารัฐ ปานดำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	
21	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ภายใต้โครงการยก ระดับ คุณภาพการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล	นายสรารัฐ ปานดำ
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการประกอบอาหาร แกงมัสมั่นไก่ ออจาต พร้อมข้าวสวย จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นายโยธิน ชิม ภูเขียว
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการประกอบอาหาร แกงมัสมั่นไก่ ออจาต พร้อมข้าวสวย จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นายโยธิน ชิม ภูเขียว
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการประกอบอาหาร แกงมัสมั่นไก่ ออจาต พร้อมข้าวสวย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์	นายโยธิน ชิม ภูเขียว

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ชิงแชมป์ความงามอาชีวศึกษา ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสาวพองทิพย์ เพียรขุนทด
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ชิงแชมป์ความงามอาชีวศึกษา ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสาวสุริรัตน์ กุลบุตร
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา แกงมัสมั่นไก่ ข้าวสวยพร้อมน้ำออจาต จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสาวกายทิพย์ ศรีพระภักดิ์
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา แกงมัสมั่นไก่ ข้าวสวยพร้อมน้ำออจาต จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสาววรรณิ เตชะรัตนประเสริฐ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แกงมัสมั่นไก่ ข้าวสวยพร้อมน้ำออจาต จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสาวกายทิพย์ ศรีพระภักดิ์
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แกงมัสมั่นไก่ ข้าวสวยพร้อมน้ำออจาต จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสาววรรณิ เตชะรัตนประเสริฐ
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค แกงมัสมั่นไก่ ข้าวสวยพร้อมน้ำออจาต จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสาวกายทิพย์ ศรีพระภักดิ์
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค แกงมัสมั่นไก่ ข้าวสวยพร้อมน้ำออจาต จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นางสาววรรณิ เตชะรัตนประเสริฐ
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ แกงมัสมั่นไก่ ข้าวสวยพร้อมน้ำออจาต จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวกายทิพย์ ศรีพระภักดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ แกงมัสมั่นไก่ ข้าวสวยพร้อมน้ำจืด จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาววรรณิ เตชะรัตนประเสริฐ
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขัน รายการ The chef challenge 2025 ทักษะประกอบอาหารไทย สไตล์โมเดิร์นแมนคอร์ส จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นายวรพัฒน์ สุกุลกล้า
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ อาหารจานหลักวัตถุดิบจากเปิด จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	นายศุภณัฐ ฟื้นหัวสระ
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิเชษฐ อำนวน
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิเชษฐ อำนวน
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิเชษฐ อำนวน
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลง ทักษะวิชาชีพพระยาสัน (ประเภทหญิง) จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธน	นางสุภาณี เจียมเจริญ
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลง ทักษะวิชาชีพพระยาสัน (ประเภทชาย) จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธน	นายสุธี เจตะวัฒนะ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีระบบการดำเนินงานครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน → วางแผน → ดำเนินงาน → ประเมินผล → ติดตาม → รายงาน → ปรับปรุง
2. มีการยึดมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ทำให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและเป็นระบบ
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา
4. มีการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสะท้อนคุณภาพจริงของสถานศึกษา
5. มีการจัดทำรายงาน SAR ส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ สร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้
6. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)
7. เป็นระบบที่เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไม่ใช่เพียงการประเมินผลเพียงครั้งเดียว

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การนำผลการประเมินไปใช้จริงในระดับห้องเรียน/รายวิชา ยังไม่ทั่วถึง
2. การติดตามผลหลังการปรับปรุงยังไม่เป็นระบบข้อมูลกลางที่ชัดเจน

3. การจัดเก็บข้อมูล SAR และผลการดำเนินงานยังมีความซ้ำซ้อนในบางส่วน
4. การประเมินบางครั้งยังเน้นเอกสารมากกว่าผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนจริง
5. การมีส่วนร่วมของครูทุกคนในกระบวนการ QA ยังไม่สม่ำเสมอเท่าที่ควร
6. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้วางแผนพัฒนายังไม่ลึกซึ้งเชิงสถิติ/เชิงคุณภาพ
7. การเชื่อมโยงระหว่าง “แผน → การปฏิบัติ → ผลลัพธ์” ยังต้องพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูล QA แบบดิจิทัล เพื่อรวมข้อมูลแผน ผลการดำเนินงาน และ SAR ไว้ในระบบเดียว
2. ส่งเสริมการใช้ผลประเมินเชิงคุณภาพ (Outcome / Impact) มากกว่าการเน้นเอกสาร
3. เพิ่มบทบาทของครูทุกคนให้มีส่วนร่วมในวงจร PDCA อย่างแท้จริง
4. จัดอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Data-driven QA)
5. พัฒนาระบบติดตามผลหลังการปรับปรุง (Follow-up & Evaluation Loop) ให้ชัดเจน
6. ลดความซ้ำซ้อนของเอกสาร โดยจัดรูปแบบรายงานมาตรฐานเดียวทั้งสถานศึกษา
7. เชื่อมโยงผลการประเมินกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยตรง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 29 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 15,721 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

นอกจากนี้ การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ยังส่งผลให้สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน อันเป็นการส่งเสริมการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวคิด Upskill, Reskill และ New Skill พร้อมกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการพัฒนาทักษะชีวิต รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่กำหนด รวมทั้งติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงาน พบว่าในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 15,721 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1ZJ9Sxwj4IM3qFD_edegUvHh-EvgPGGnV

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 75 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 623 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 623 คน คิดเป็นร้อยละ 3.96 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น โดยผู้ที่ได้รับการพัฒนาสามารถใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารพื้นฐานกับชาวต่างชาติหรือการศึกษาต่อ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การสืบค้นข้อมูล การจัดทำเอกสาร และการพัฒนางานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สมรรถนะดังกล่าวยังช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและการแข่งขันในตลาดแรงงานยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการได้ดียิ่งขึ้น อันก่อให้เกิดผลดีต่อทั้งผู้เรียน สถานประกอบการ และการพัฒนากำลังคนของประเทศในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัล โดยวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการเสริมสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พร้อมกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยบูรณาการทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัลในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งจัดอบรมเพิ่มเติม เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล การจัดทำเอกสารดิจิทัล และกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในการเรียนและการประกอบอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลจำนวน 623 คน คิดเป็นร้อยละ 3.96 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ซึ่งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร การทำงาน และการปฏิบัติงานได้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล โดยมุ่งเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาในสถานการณ์จริง ตลอดจนขยายโอกาสการพัฒนาสมรรถนะให้ครอบคลุมผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://sites.google.com/bpc.ac.th/bpc/anywhere-anytime>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดการศึกษาที่หลากหลายภายใต้แนวคิด Upskill, Reskill และ New Skill พร้อมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษพบว่า มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 12,440 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 11,428 คน คิดเป็นร้อยละ 91.86 ของผู้เรียนแรกเข้า ขณะที่ปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 15,721 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยมีการบริหารจัดการเรียนการสอน การติดตามดูแลผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครมีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตามแนวคิด Upskill, Reskill และ New Skill ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้จนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 91.86 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้และการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้านความรู้ของผู้เรียนให้มีความหลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มการจัดเก็บข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงถึงความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้สามารถสะท้อนคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจนมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้อิงให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับความรู้และสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 5 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 15,721 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับทักษะวิชาชีพในการแก้ปัญหา การปฏิบัติงาน และการพัฒนางานในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ รวมทั้งมีศักยภาพในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานยุคใหม่ ส่งผลให้สถานประกอบการและชุมชนได้รับกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ โดยวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การทำโครงงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเสริม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลสมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตามเกณฑ์ของหลักสูตร พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินและมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การเชื่อมโยงกับสถานประกอบการจริง และการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ รวมทั้งพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1cbqsXmsxIRiTzRtIB4EAtvj-WWcJafM>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 3 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีความมั่นใจ

ในตนเอง กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การที่มีสาขาวิชาที่ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของสาขาวิชาทั้งหมด ยังส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เกิดการพัฒนาทักษะเชิงลึกของผู้เรียน และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา รวมทั้งเพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแผนการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยคัดเลือกสาขาวิชาที่มีศักยภาพในการพัฒนาและแข่งขัน จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของสาขาวิชาทั้งหมด พร้อมกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะเชิงวิชาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และความมั่นใจในการแสดงออก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านการฝึกซ้อมทักษะ การอบรมเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ตามระดับความสามารถ ทั้งในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะเชิงลึกอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการเข้าร่วมการแข่งขันของผู้เรียนและสาขาวิชาที่เข้าร่วมอย่างเป็นระบบ โดยประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม การได้รับรางวัล ความก้าวหน้าของทักษะผู้เรียน และผลสะท้อนจากครูผู้สอน พบว่าการดำเนินงานสามารถยกระดับศักยภาพผู้เรียนและสร้างความมั่นใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินและประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขันมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกทักษะ โดยพัฒนาแผนการฝึกซ้อมให้เข้มข้นและสอดคล้องกับมาตรฐานการแข่งขันมากขึ้น รวมทั้งขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของสาขา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1erR1CzuDMcWpHjys7JY2dD5is5DNO8-k>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ครอบคลุมทั้ง 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนมีแนวคิดและทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความกล้าในการตัดสินใจ และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาการจ้างงานเพียงอย่างเดียว อีกทั้งยังเป็นการยกระดับศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลดีต่อทั้งผู้เรียน ชุมชน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแผนการพัฒนสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยวิเคราะห์ศักยภาพของทุกสาขาวิชา จำนวน 11 สาขาวิชา และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อกำหนดแนวทางบูรณาการความรู้ด้านการประกอบธุรกิจเบื้องต้น การวางแผนอาชีพ และการสร้างทักษะผู้ประกอบการเข้าไปในหลักสูตร พร้อมกำหนดเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชามีการดำเนินงานด้านผู้ประกอบการอย่างครอบคลุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ เช่น การอบรมพื้นฐานการทำธุรกิจ การจัดทำโครงการอาชีพ การเรียนรู้จากกรณีศึกษา และการเชิญวิทยากรผู้ประกอบการจริงมาให้ความรู้ รวมทั้งบูรณาการในรายวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนจากทั้ง 11 สาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการของผู้เรียนจากทุกสาขาวิชา ผ่านการประเมินผลงานโครงงานอาชีพ การนำเสนอแนวคิดธุรกิจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมผู้ประกอบการ พบว่าทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านผู้ประกอบการให้มีความเข้มข้นและเป็นระบบมากขึ้น โดยเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริง การสร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการในชุมชน และการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาโครงงานไปสู่การสร้างอาชีพจริง เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1IDJ-xrReyCZ3776sGEZchc-7_YKP1CUv

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ชำรับการอบรมเทคนิคการทำข้อสอบจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ (Sinothai EDU) จำนวน 2 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผู้ควบคุมการตรวจสภาพรถ(ตรอ.) จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ชำรับการอบรมเทคนิคการทำข้อสอบจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ (Sinothai EDU) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผู้ควบคุมการตรวจสภาพรถ(ตรอ.) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผลกระทบต่อผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
 - ผู้ผ่านการประเมินได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นหลักฐานยืนยันความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน
 - เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การเลื่อนตำแหน่ง และการพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ
 - สร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง เนื่องจากผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
 - ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษามาตรฐานวิชาชีพ
- ผลกระทบต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 - ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ
 - เป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะในอนาคต
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ผลกระทบต่อครูและสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สะท้อนถึงคุณภาพการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ โดยผู้เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
 - ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินสมรรถนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น
 - สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนและบุคลากร
 - ส่งเสริมภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ผลกระทบต่อสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
 - สถานประกอบการได้รับบุคลากรที่ผ่านการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
 - ลดภาระในการฝึกอบรมพื้นฐานเพิ่มเติม เนื่องจากบุคลากรมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด
 - เพิ่มความเชื่อมั่นของนายจ้างต่อคุณภาพของผู้ผ่านการประเมินและผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา
- ผลกระทบต่อภาระงานและการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ผลการผ่านการประเมินสมรรถนะร้อยละ 100 เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
 - สนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
 - เป็นข้อมูลสำคัญในการสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพศึกษา
- ผลกระทบต่อเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
 - เกิดวัฒนธรรมการพัฒนาสมรรถนะและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพภายในสถานศึกษา
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานรับรองมาตรฐานอาชีพและภาคประกอบการ
 - เป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพกำลังคนอาชีพศึกษาให้มีความสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน

สรุปผลกระทบโดยรวม

การที่ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 4 คน ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของสถานศึกษา ผู้ผ่านการประเมินได้รับการรับรองความสามารถตามมาตรฐานอาชีพ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและพัฒนาความก้าวหน้าในสายงาน ขณะที่สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความเชื่อ

มันให้แก่สถานประกอบการ และสนับสนุนการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการกำหนดเป้าหมายผู้เข้ารับการประเมิน การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่รับรองมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการประเมินเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เข้ารับการอบรมเทคนิคการทำข้อสอบจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ (Sinothai EDU) จำนวน 2 คน
2. ผู้ควบคุมการตรวจสภาพรถ (ตรอ.) จำนวน 2 คน
3. ผู้เข้ารับการประเมินทั้ง 4 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ และเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานอาชีพ
4. ดำเนินการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่หน่วยงานรับรองกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. ผู้เข้ารับการอบรมเทคนิคการทำข้อสอบจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ (Sinothai EDU) ผ่านการประเมิน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้ควบคุมการตรวจสภาพรถ (ตรอ.) ผ่านการประเมิน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด 4 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผลการประเมินสะท้อนว่าผู้เข้ารับการประเมินมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
5. สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายด้านการส่งเสริมการรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดย

1. ขยายโอกาสให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และบุคลากรเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่หลากหลายมากขึ้น
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานรับรองมาตรฐาน และสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มช่องทางการประเมินและรับรองสมรรถนะ
4. จัดเก็บข้อมูลผลการประเมินและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับมาตรฐานอาชีพ
5. กำหนดเป้าหมายเพิ่มจำนวนผู้ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1dzFIne2qnLwqKwryVEShz88jRjy21f7p>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี จำนวน 15,721 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 11,428 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี เพื่อประเมินคุณภาพและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการเก็บข้อมูลด้านการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม การติดต่อทางโทรศัพท์ เครือข่ายศิษย์เก่า และช่องทางออนไลน์ ส่งผลให้สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้จำนวน 2,585 คน คิดเป็นร้อยละ 22.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และได้รวบรวมข้อมูลด้านการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ 2,585 คน คิดเป็นร้อยละ 22.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
2. ได้ข้อมูลสะท้อนผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาในระดับหนึ่ง เช่น การปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ
3. อย่างไรก็ตาม อัตราการติดตามยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ทำให้ข้อมูลยังไม่ครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
4. ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรได้บางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์เพียงพอสำหรับการวิเคราะห์เชิงลึกในภาพรวม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา โดย

1. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความครอบคลุมมากขึ้น เช่น การใช้ระบบดิจิทัลและฐานข้อมูลศิษย์เก่า
2. เพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษา เช่น โซเชียลมีเดีย กลุ่มศิษย์เก่า และระบบออนไลน์
3. สร้างแรงจูงใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาตอบแบบติดตาม เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพหรือโอกาสในการพัฒนา
4. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อช่วยติดตามสถานะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
5. กำหนดเป้าหมายเพิ่มอัตราการติดตามให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1LgTF19tDroUCHzBeklkVmBKY2hztcRAi>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 5 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาชีพระหว่าง/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะจากสถานการณ์จริง และการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ภายใต้แนวคิด Upskill, Reskill และ New Skill

ผลการดำเนินงานในช่วง 2 ปีการศึกษาพบว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพจนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 12,440 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 11,428 คน คิดเป็นร้อยละ 91.86 ขณะที่ปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 15,721 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติและการประเมินตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด ส่งผลให้มีความพร้อมในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้ และการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครมีการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ภายใต้แนวคิด Upskill, Reskill และ New Skill ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 11,428 คน ในปีการศึกษา 2567 เป็น 15,721 คน ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียนให้มีความชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเก็บข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ การนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อให้สามารถสะท้อนคุณภาพด้านความรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีหลักฐานเชิงประจักษ์มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้อีกขึ้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 15,721 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และคุณธรรม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและความต้องการของสังคม เพื่อกำหนดแผนการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้าในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นผู้มีวินัย รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการส่งเสริมวินัยนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนทุกคน ครอบคลุมจำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การประเมินความมีวินัย การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้มีความหลากหลาย และเข้มข้นยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1bz0L3qWeX5OMUEabbHYu90zm6uEskeVX>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 15,721 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนแรกเข้า สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถป้องกันการออกกลางคัน และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือยังช่วยให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนด้านการเรียน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการวางแผนอนาคตอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถพัฒนาตนเองและปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน ครอบครัว และสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนการติดตามผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าไปจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด พร้อมกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการแนะแนวด้านการเรียนและอาชีพ เพื่อป้องกันการออกกลางคันและส่งเสริมความสำเร็จทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา โดยมีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล การให้คำปรึกษาโดยครูที่ปรึกษา และงานแนะแนว การจัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อเนื่องจากสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตร จำนวน 15,721 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบข้อมูลผู้เรียน การติดตามผลการมาเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการให้คำปรึกษา พบว่าผู้เรียนสามารถเรียนจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มความเข้มข้นในการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง การพัฒนาระบบให้คำปรึกษาเชิงรุก และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตามผู้เรียน รวมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพการดูแลผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/14uQWvDW7vi0BymWUF1GxsSbJggsnBtu>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 2 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามนโยบายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 และ 2568 พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่องานที่ เคารพกฎกติกา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 11,428 คน ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นเป็น 15,721 คน ในปีการศึกษา 2568

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา สามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คือ ยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมโลกดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสรรค์ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและสู่ชุมชนภายนอกอย่างต่อเนื่อง “สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์” ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามความต้องการของชุมชน สังคม และตลาดแรงงานเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสรรค์ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- 2) เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- 3) เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

สังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สู่ คุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยาสัน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วางแผนในการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่การประกวดและเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนภายนอกเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ และได้นำผลงานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างอาชีพให้กับชุมชน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาได้ดี
3. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. ควรเพิ่มการติดตามผลพฤติกรรมและการนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียนหลังจบการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
พัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครอบคลุมทั้งด้านวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- รายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 58 รายวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- รายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 58 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เนื่องจากหลักสูตรได้รับการพัฒนาจากการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง ส่งผลให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและเพิ่มโอกาสในการมีงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการช่วยให้เนื้อหาและสมรรถนะที่กำหนดมีความทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมในปัจจุบัน

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น

2. ผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการ การพัฒนา การนำไปใช้ และการติดตามประเมินผล ช่วยให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพและสามารถปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง

- เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการศึกษากับภาคการผลิตและบริการ ส่งผลให้การผลิตกำลังคนมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้กำลังคนมากยิ่งขึ้น

- ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา

การที่รายวิชาทั้ง 58 รายวิชาได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชน

เนื่องจากสถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- ยกระดับคุณภาพและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกรายวิชาสะท้อนถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและการตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รวมทั้งกำหนดเป้าหมายให้ทุกรายวิชาได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดสมรรถนะอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้กำลังคน จากนั้นได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

ต่าง ๆ จำนวน 58 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมด พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ รวมทั้งตรวจสอบผลการดำเนินงานพบว่า มีรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 58 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมด บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1dQdAZilhYYk0JtkFivQFp4NMeaJu4Ooe>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยี วิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้ตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพและมีงานทำสูงขึ้น

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

ครูผู้สอนทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบรายวิชา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมากยิ่งขึ้น ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียน

เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรและรายวิชาที่ทันสมัย สามารถตอบสนองนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร แสดงถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการทางวิชาการ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งองค์กรสถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน

4. ผลกระทบต่อสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการมากขึ้น เนื่องจากรายวิชาได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับลักษณะงานจริง

ลดช่องว่างระหว่างการจัดการศึกษาและความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและกำลังคนในอนาคต

5. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

การที่ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้เกิดระบบการพัฒนาหลักสูตรที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
สถานศึกษามีฐานข้อมูลและแนวปฏิบัติที่ดีในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น และสามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของประเทศได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยศึกษานโยบายการจัดการอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะ วิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงรายวิชาเดิมและ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและบริบทของพื้นที่ พร้อมกำหนดเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการทบทวนและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยพิจารณาจากจำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร คุณภาพของรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง ความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน สถานประกอบการ และผู้เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษายั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1qOGZXvBUxtTcqAeY4X2cJK6Xv8ZKnZL4>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากข้อมูลการดำเนินงาน พบว่าผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษามีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 2 ปี สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน

การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องนี้บ่งชี้ว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
2. มีการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และทักษะที่สอดคล้องกับงานจริง
3. ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มมีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น สะท้อนคุณภาพของหลักสูตรที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการบางสาขายังไม่ครอบคลุมทุกหลักสูตรอย่างเต็มที่
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีใหม่บางสาขายังต้องเร่งรัดให้ทันการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน
3. ระบบติดตามผลการใช้หลักสูตรและผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษายังต้องเพิ่มความครอบคลุมและเป็นระบบมากขึ้น
4. การประเมินผลลัพธ์เชิงสมรรถนะของผู้เรียนยังควรพัฒนาเครื่องมือให้มีความหลากหลายและวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
5. การบูรณาการหลักสูตรกับทักษะดิจิทัลและอาชีพใหม่ (New Skills) ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา เพื่อร่วมพัฒนาและทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนากลไกการปรับปรุงหลักสูตรแบบยืดหยุ่น (Flexible Curriculum) ให้ทันต่อเทคโนโลยีและอาชีพใหม่
3. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับหลักสูตร
4. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบหลักสูตรและการวัดผลเชิงสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
5. เพิ่มการบูรณาการทักษะดิจิทัล ภาษา และ Soft Skills ในทุกหลักสูตร เพื่อยกระดับความสามารถผู้เรียนสู่ระดับสากล
6. พัฒนาระบบประเมินหลักสูตรแบบเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำในการตัดสินใจเชิงนโยบาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนได้รับการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

ครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมครูมีการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้การประเมินผู้เรียนมีประสิทธิภาพและสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกิดการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบและมาตรฐานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ การที่ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามกระบวนการที่กำหนด สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีมาตรฐานเดียวกัน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

4. ผลกระทบต่อผู้ปกครองและสถานประกอบการ

ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เนื่องจากผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานประกอบการได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการทำงาน

5. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

เกิดระบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานและสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ครูมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่ครูรุ่นใหม่ได้ สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและกระบวนการที่วิทยาลัยกำหนด มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งกำหนดแนวทางการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้ครูนำกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด ได้ดำเนินการ

1. วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
4. เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสม
5. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยประเมินความครบถ้วนขององค์ประกอบในแผนการเรียนรู้ ความสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ และกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตาม และข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1x6qyApiALNBtYRMwk3J8mdbsP7IhLU2>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

- ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ครูมีการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื่องจากครูผู้สอนทุกคนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างครบถ้วน
- ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการมีประสิทธิภาพ สามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
- ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

- เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

4. ผลกระทบต่อผู้ปกครองและสถานประกอบการ

- ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เนื่องจากการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สถานประกอบการได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ตลาดแรงงานต้องการ

5. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การที่ครูผู้สอนร้อยละ 100 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง สามารถนำผลการนิเทศและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ได้อย่างสม่ำเสมอ

- เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถขยายผลและพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวางแผนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และความต้องการของผู้เรียน มีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล รวมทั้งกำหนดเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยตรวจสอบจากการสังเกตการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่าครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/12FtcOyVzDd5iOJKBuh3D8Nbl9UDMnmnG>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สมรรถนะวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานจริง

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

- ครูผู้สอนจำนวน 40 คน มีการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรฐาน

สมรรถนะและความต้องการของผู้เรียน

- ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและทันสมัย เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการเรียนรู้มากขึ้น

- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น เนื่องจากครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน

เกิดมาตรฐานและวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาฐานสมรรถนะ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ผลกระทบต่อสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- สถานประกอบการได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานในสถานประกอบการจริง ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อสภาพการทำงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

5. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การที่ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดระบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลภายในสถานศึกษาได้
- สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

สรุปผลกระทบโดยรวม

การที่ครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน ตลอดจนสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีการวางแผนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานอาชีวศึกษา และบริบทของผู้เรียน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายไปใช้ได้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย โดยครูได้ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะอย่างรอบด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน ผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมากขึ้นและเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พัฒนานวัตกรรมการสอน และเพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://sites.google.com/bpc.ac.th/bpc/anywhere-anytime>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 40 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 40 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 40 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 40 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและเป็นรายบุคคล ส่งผลให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพของตนเอง
 - มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ชัดเจน ทำให้ครูสามารถวางแผนการสอนและช่วยเหลือได้ตรงจุด
 - ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นจากการเสริมแรงและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
 - บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น
 - ลดปัญหาการขาดเรียนและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เนื่องจากมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง
2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน
 - ครูทั้ง 40 คนมีระบบข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ครูพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
 - เกิดความเป็นมืออาชีพในการดูแลผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น
 - ลดภาวะปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียน เนื่องจากมีระบบป้องกันและดูแลที่ดี
3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร (40 คน คิดเป็นร้อยละ 100)
 - ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบมากขึ้น
 - เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
 - ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการดูแลผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา
4. ผลกระทบต่อผู้ปกครองและชุมชน
 - ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นมากขึ้น เนื่องจากบุตรหลานได้รับการดูแลอย่างเป็นระบบและใกล้ชิด
 - เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - ชุมชนมองเห็นบทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ไม่ใช่เฉพาะด้านวิชาการ
5. ผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาระยะยาว
 - ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสมดุล
 - ระบบดูแลช่วยเหลือและการเสริมแรงช่วยให้ผู้เรียนมีแนวโน้มสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ เนื่องจากการช่วยเหลือรายบุคคลอย่างทั่วถึง
 - สร้างพื้นฐานที่ดีต่อการเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคต
6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
 - การดำเนินงานครอบคลุมครูทั้ง 40 คน (ร้อยละ 100) ทำให้เกิดระบบการดูแลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา
 - เกิดฐานข้อมูลผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
 - สร้างระบบการบริหารชั้นเรียนที่ยั่งยืนและสามารถพัฒนาเป็น Best Practice ได้
 - สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สรุปผลกระทบโดยรวม

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยครูทั้ง 40 คน (ร้อยละ 100) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเป็นระบบและทั่วถึง มีแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้น ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนมากขึ้น สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็งและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาโดยรวมดีขึ้นอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูผู้สอนทั้ง 40 คน (ร้อยละ 100) ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา รวมทั้งวางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เสริมแรง และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทั้ง 40 คนได้ดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำสารสนเทศชั้นเรียน การใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน การเสริมแรงผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่องในทุกห้องเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่าครูผู้สอนทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ตามมาตรฐานที่กำหนด มีข้อมูลผู้เรียนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และบรรยากาศการเรียนรู้มีความเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาทักษะครูด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล และยกระดับการใช้เทคนิคการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก (Positive Classroom) รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://www.youtube.com/watch?v=0EnMb2CcSO0&t=34s>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
- ผู้เรียนอยู่ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยทางจิตใจ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
- ปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมได้รับการดูแลและแก้ไขอย่างเหมาะสมและทันที่ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

- ครูผู้สอนทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ
- ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้เทคนิคการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน
- เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร ครอบคลุมทั้งด้านข้อมูลผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือ และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- มีฐานข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งผลให้ภาพรวมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากขึ้น
- ช่วยยกระดับคุณภาพการประเมินภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน

4. ผลกระทบต่อผู้ปกครองและสถานประกอบการ

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา เนื่องจากมีการติดตามข้อมูลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- สถานประกอบการได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เนื่องจากได้รับการปลูกฝังผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี
- ลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มโอกาสการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลดีต่อทั้งครอบครัวและตลาดแรงงาน

5. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การที่ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้ระบบข้อมูลผู้เรียนและการดูแลรายบุคคล ทำให้เกิดวัฒนธรรมการดูแลผู้เรียนเชิงระบบภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีระบบสารสนเทศผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
- เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษามีความยั่งยืนและตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลกระทบโดยรวม

การที่ครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล สารสนเทศชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเสริมแรง และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ครูมีศักยภาพในการจัดการชั้นเรียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง และสามารถยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวางระบบให้ครูผู้สอนทุกคนต้องจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน/รายวิชาอย่างเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม

รวมทั้งกำหนดแนวทางการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนโดยครูผู้สอนทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดำเนินการครบทุกกระบวนการ ได้แก่

1. จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน
3. ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน
5. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบและสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยตรวจสอบจากความครบถ้วนของข้อมูลผู้เรียน การใช้สารสนเทศจริงในการจัดการเรียนการสอน การสังเกตบรรยากาศชั้นเรียน และผลพฤติกรรม/ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด ส่งผลให้ชั้นเรียนมีคุณภาพและนักเรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศและข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูใช้ระบบข้อมูลดิจิทัลในการติดตามผู้เรียน พัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก (Proactive Support System) แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และพัฒนากิจกรรมเสริมแรงและการสร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1F3RbAZBoMSu9vYBExxEyYRSj6ob7h7E>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยผ่านสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และเครื่องมือเทคโนโลยี ทำให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและเข้าใจง่ายขึ้น
- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere Learning) ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
- ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มขึ้น เช่น การค้นคว้าข้อมูล การใช้โปรแกรมพื้นฐาน และการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพดีขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

- ครูผู้สอนทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น สื่อมัลติมีเดีย แบบฝึกออนไลน์ และการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ (LMS) ได้อย่างเหมาะสม เกิดการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในยุคดิจิทัล
- เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการศึกษาที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
- สามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในรูปแบบ On-site, Online และ Hybrid Learning
- ส่งผลให้คุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนและทันสมัย

4. ผลกระทบต่อผู้ปกครองและสถานประกอบการ

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นมากขึ้นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล
- สถานประกอบการได้รับผู้เรียนที่มีทักษะดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในทุกสาขาอาชีพ
- ลดช่องว่างด้านทักษะเทคโนโลยีระหว่างผู้เรียนกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การที่ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และขยายผลการใช้เทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาได้อย่างยั่งยืน
- เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สรุปผลกระทบโดยรวม

การที่ครูผู้สอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมมากขึ้น สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 โดยวางแผนให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ (LMS) และเครื่องมือออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งกำหนดเป้าหมายให้ครูทั้ง 40 คนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพครบ 100%

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนจริงในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์ โดยครูได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อดิจิทัลที่ใช้จริง การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพสูงขึ้น ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI, Learning Platform และสื่อ Interactive รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://www.youtube.com/watch?v=0EnMb2CcSO0&t=34s>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปี สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และการเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในวิชาชีพ

แนวโน้มดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้น ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง เช่น Project-Based Learning และ Problem-Based Learning ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง
2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
3. มีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนรู้
4. การประเมินผลเป็นแบบตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทำให้สะท้อนสมรรถนะผู้เรียนได้ชัดเจน
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะศตวรรษที่ 21 ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนยังสามารถพัฒนาให้หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
2. การวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนยังควรพัฒนาเครื่องมือให้มีความหลากหลายและเป็นมาตรฐานเดียวกันมากขึ้น
3. การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริงบางสาขายังไม่ครอบคลุมเต็มที่
4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)
5. การพัฒนานวัตกรรมการสอนของครูยังมีความแตกต่างระหว่างสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เช่น AI, Simulation และ Learning Platform ในการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะให้เป็นระบบและใช้ร่วมกันทั้งสถานศึกษา
3. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง (Work-Based Learning) ให้ครอบคลุมทุกสาขา
4. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
5. จัดอบรมและพัฒนาครูด้านนวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เท่าเทียมทุกสาขา
6. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน Best Practice ด้านการสอนระหว่างครูภายในและภายนอกสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เกิดระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีความรอบคอบ สอดคล้องกับบริบทจริงและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- แผนปฏิบัติการมีความชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริง ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร

2. ผลกระทบต่อคณะกรรมการ ครู และบุคลากร

- คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
- เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม (Ownership) ต่อแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา
- เพิ่มความร่วมมือและการประสานงานระหว่างฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากร ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการตัดสินใจร่วมกันอย่างเป็นระบบ

3. ผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

- การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาทำให้คุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
- ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนมีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นระบบ
- เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากแผนการพัฒนาที่มาจากความร่วมมือของหลายฝ่าย ทำให้การเรียนการสอนตอบโจทยความต้องการจริง
- คุณภาพการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น เนื่องจากมีการวางแผนที่รอบด้านและสอดคล้องกับบริบทอาชีพศึกษา
- ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ)

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและมีความโปร่งใส
- สถานประกอบการได้รับผู้เรียนที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น
- ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา

6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้ง 66 คน (ร้อยละ 100) ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
- ระบบการบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง โปร่งใส และตรวจสอบได้
- เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากทุกฝ่ายมีความเข้าใจและร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายเดียวกัน
- สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

สรุปผลกระทบโดยรวม

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ครอบคลุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดระบบการบริหารที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเป็นเจ้าของร่วมต่อการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีความมั่นคง ยั่งยืน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร จำนวน 66 คน (ร้อยละ 100) เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งให้แผนมีความสอดคล้องกับบริบทจริงของสถานศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผน โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง 66 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำเอกสารสำคัญ ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทำให้เกิดการทำงาน

ร่วมกันแบบบูรณาการทั้งระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พบว่าผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมครบตามกระบวนการที่กำหนด และผลของการจัดทำแผนมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้จริง แสดงถึงความมีประสิทธิภาพของกระบวนการมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยพัฒนาให้การสื่อสารและการมีส่วนร่วมมีความต่อเนื่องมากขึ้น ใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสนับสนุนการวางแผน และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีบทบาทเชิงรุกในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในรอบถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1BeB7npwtd8PpYyxQ93fYRqqxfHtWQNh>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูประจำวิชาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูประจำวิชาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูประจำวิชาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูประจำวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามสภาพจริงของแต่ละบุคคล ส่งผลให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ
 - ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม หรือสภาพครอบครัวได้รับการคัดกรองและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
 - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างตรงจุด ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ผู้เรียนมีความมั่นใจ มีกำลังใจในการเรียน และมีความผูกพันกับสถานศึกษามากขึ้น
2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน / ครูประจำวิชา
 - ครูประจำวิชาทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ
 - ครูมีทักษะในการใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อวิเคราะห์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
 - ครูมีบทบาทเป็นทั้งผู้สอนและผู้ดูแล (Mentor & Coach) ส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
 - เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงระบบ
3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ครอบคลุม และเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร
 - มีข้อมูลผู้เรียนเชิงระบบที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน การขาดเรียน และปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน
 - ส่งผลให้คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการดูแลผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือและสามารถใช้เป็นหลักฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ผลกระทบต่อผู้ปกครองและชุมชน
 - ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา เนื่องจากการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
 - เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
 - ชุมชนได้รับผลดีจากการลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของเยาวชน และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
5. ผลกระทบต่อสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
 - สถานประกอบการได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะชีวิตที่ดี เนื่องจากการดูแลพัฒนาอย่างเป็นระบบ
 - ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาชีพและคุณลักษณะส่วนบุคคล สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี
 - ลดปัญหาพฤติกรรมที่อาจกระทบต่อการทำงานในสถานประกอบการ
6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
 - การดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกขั้นตอนโดยครูร้อยละ 100 ทำให้เกิดวัฒนธรรมการดูแลผู้เรียนเชิงระบบภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีฐานข้อมูลผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

- เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสความสำเร็จทางการศึกษา

สรุปผลกระทบโดยรวม

การที่ครูประจำวิชาทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพครบทุกชั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ลดปัญหาความเสี่ยงและการออกกลางคัน ครูมีศักยภาพในการดูแลผู้เรียนเชิงระบบมากขึ้น สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง และสามารถยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูประจำวิชาทุกคนมีบทบาทในการดูแลผู้เรียนครอบคลุม 5 ชั้นตอน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายให้ครูทั้ง 40 คนดำเนินงานได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนโดยครูประจำวิชาทั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกชั้นตอน โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนไปยังระบบช่วยเหลือภายในและภายนอกสถานศึกษาเมื่อจำเป็น ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยพิจารณาจากความครบถ้วนของข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองและการช่วยเหลือผู้เรียน การติดตามผลการแก้ไขปัญหา และผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมและการเรียนของผู้เรียน พบว่าครูประจำวิชาทุกคนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามผู้เรียนแบบเรียลไทม์ การทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาทักษะครูด้านการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงจิตวิทยา เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1INGAqHhcLLvsYZ_r-Ut-h_70xU75D80_

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นเอกภาพ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ/ทรัพยากร และแผนงาน/ผลการดำเนินงาน
- ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจริง (Data-driven decision) ในการวางแผน ตัดสินใจ และกำกับติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลและเพิ่มความถูกต้อง ความรวดเร็วในการบริหารจัดการ
- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงช่วยให้การเชื่อมโยงข้อมูลภายใน-ภายนอกมีความต่อเนื่องและทันสมัย

2. ผลกระทบต่อผู้บริหารและบุคลากร

- ผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 54 คน (ร้อยละ 100) สามารถเข้าถึงและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างทั่วถึง
- เพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนงาน การติดตามผล และการประเมินผลการดำเนินงาน
- ลดการใช้เอกสารซ้ำซ้อน และเพิ่มความสะดวกในการทำงาน

- ยกระดับทักษะด้านดิจิทัลและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
- 3. ผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา
 - การบริหารจัดการที่อิงข้อมูล (Data-based management) ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความแม่นยำและตรงจุดมากขึ้น
 - สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจริงเป็นฐานในการวางแผนช่วยเหลือและพัฒนา
 - ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์
- 4. ผลกระทบต่อผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการบริหารจัดการที่มีข้อมูลสนับสนุน ทำให้การจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือมีความเหมาะสมมากขึ้น
 - ระบบข้อมูลช่วยให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
 - เพิ่มโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- 5. ผลกระทบต่อสถานศึกษาในภาพรวม
 - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและครบวงจร
 - เกิดภาพลักษณ์องค์กรที่มีความเป็นดิจิทัล (Digital Organization)
 - เพิ่มความน่าเชื่อถือและความมั่นใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครองและสถานประกอบการ
 - ยกระดับสู่การบริหารจัดการแบบ Smart Management
- 6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
 - การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึง (ร้อยละ 100 ของบุคลากร) ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล
 - ระบบสามารถพัฒนาและต่อยอดได้ในระยะยาว เช่น การเชื่อมโยง Big Data ทางการศึกษา
 - ลดความเสี่ยงจากการบริหารจัดการที่ใช้ความรู้สึกหรือข้อมูลไม่ครบถ้วน
 - สนับสนุนความยั่งยืนของระบบบริหารจัดการสถานศึกษาในอนาคต

สรุปผลกระทบโดยรวม

การพัฒนาารบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และการที่ผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 54 คน (ร้อยละ 100) ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม คุณภาพการศึกษาดีขึ้น และสถานศึกษาก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยกำหนดให้มีการจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลที่สำคัญของสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1. ข้อมูลผู้เรียน
2. ข้อมูลบุคลากร
3. ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร
4. ข้อมูลแผนงานและผลการดำเนินงาน

พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สามารถรองรับการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารและบุคลากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดย

1. จัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
2. เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 54 คน สามารถเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศ พบว่า

1. ระบบข้อมูลและสารสนเทศสามารถรองรับการบริหารจัดการได้ครบทุกฝ่าย ทุกงาน
2. ผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 54 คน (ร้อยละ 100) ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน
3. การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล
4. การจัดเก็บข้อมูลมีความเป็นระบบ สามารถตรวจสอบย้อนหลังและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง
5. ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศมีความพร้อมและสนับสนุนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าระบบสารสนเทศสามารถตอบสนองต่อการจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง โดย

1. พัฒนาฐานข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มประสิทธิภาพการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายงานต่าง ๆ
3. พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. ยกระดับความปลอดภัยของข้อมูลและระบบเครือข่ายสารสนเทศ

5. เตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบ Digital Organization

6. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ (Data Analytics) เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการตัดสินใจเชิงนโยบายในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1xAtcZNSlMcKuaP8u8tgB_tXxdvkCclkn

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 20 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1) ผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริง

ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติ (Hands-on Skills) ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้น ส่งผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลดข้อจำกัดด้านพื้นที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

2) ผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

สามารถรองรับการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

ยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและน่าเชื่อถือ

สนับสนุนการขยายหลักสูตรและโครงการฝึกอบรมระยะสั้นได้เพิ่มขึ้น

ระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่มีความเป็นมาตรฐานมากขึ้น

3) ผลกระทบเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอน

ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมช่วยให้การเรียนรู้เชิงสมรรถนะมีประสิทธิภาพ

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติได้เต็มรูปแบบ

เพิ่มโอกาสในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์จริงในการเรียนการสอน

ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะมากขึ้น

ลดข้อจำกัดด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

4) ผลกระทบเชิงระบบและคุณภาพ

ระดับความพร้อมของอาคารสถานที่อยู่ที่ 88.24% สะท้อนถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาอย่างชัดเจน

ระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งมากขึ้น เนื่องจากมีหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านกายภาพ

สนับสนุนการบรรลุมาตรฐานการศึกษาในด้านทรัพยากรและสภาพแวดล้อม

เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาวอย่างยั่งยืน

เพิ่มศักยภาพในการรองรับผู้เรียนและการขยายงานในอนาคต

สรุปภาพรวมผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมถึงร้อยละ 88.24 ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างชัดเจนต่อผู้เรียน สถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มความปลอดภัย ความพร้อมด้านทรัพยากร และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน หลักสูตร และมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการตามแผนที่กำหนด โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
2. ห้องเรียน จำนวน 20 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง

รวมจำนวน 34 หลัง/ห้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม เพียงพอ และปลอดภัยต่อการใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินความพร้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านความปลอดภัย ความเพียงพอ ความเหมาะสมในการใช้งาน และความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

ผลการประเมินพบว่า

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 34 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทั้งหมด
2. แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้น

1. การปรับปรุงและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
2. การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้รองรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่
3. การจัดทาสตูด อุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อผู้เรียนและส่งเสริมความปลอดภัยในทุกมิติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1VddYuMS_WaDxW7xgeno9TWVj-y0ZK1MS

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 15,775 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา

- ระบบไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต และความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ไม่สะดุด
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ส่งผลให้มีแรงจูงใจในการเรียนและมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น
- ลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ สุขอนามัย และปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

2. ผลกระทบต่อครูและบุคลากร

- ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากมีระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์พื้นฐานพร้อมใช้งาน
- ลดปัญหาและอุปสรรคด้านสาธารณูปโภคในการจัดการเรียนการสอน เช่น ไฟฟ้าขัดข้อง อินเทอร์เน็ตล่ม หรือพื้นที่ไม่ปลอดภัย
- บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- เกิดความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมการทำงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานโดยรวมขององค์กร

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ได้มาตรฐาน ครบถ้วน และพร้อมใช้งาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัย
- สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบปกติและดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง
- เป็นจุดแข็งสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาและการสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. ผลกระทบต่อความปลอดภัยและสุขอนามัย

- ระบบความปลอดภัย 24 ชั่วโมงช่วยลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและเหตุไม่พึงประสงค์ภายในสถานศึกษา
- ระบบน้ำสะอาดและสุขาภิบาลที่ดีส่งผลต่อสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากร
- ระบบระบายน้ำและการจัดการขยะที่เหมาะสมช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมและโรคติดต่อ
- สภาพแวดล้อมโดยรวมมีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน

5. ผลกระทบต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในความปลอดภัยและความพร้อมของสถานศึกษาในการดูแลบุตรหลาน
- ชุมชนได้รับประโยชน์จากสถานศึกษาที่มีการจัดการสิ่งแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่ดี ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงลบต่อพื้นที่รอบข้าง

- สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของสถานศึกษาที่มีโครงสร้างพื้นฐานรองรับการผลิตกำลังคนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การที่ระบบสาธารณูปโภคครบทั้ง 5 ด้านและมีความพร้อมใช้งาน ส่งผลให้เกิดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระดับร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบโครงสร้างพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
- สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมในทุกมิติ ทั้งด้านการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม

สรุปผลกระทบโดยรวม

การพัฒนาบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบทั้ง 5 ด้าน ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความพึงพอใจในระดับสูง สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานอย่างครบถ้วน ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า และแสงสว่าง ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ถนนและทางเดิน ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบความปลอดภัย โดยมี การวางแผนให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ดูแลระบบน้ำประปาให้น้ำสะอาดและเพียงพอ ปรับปรุงถนนและทางเดินให้สะดวกและปลอดภัย พัฒนาระบบระบายน้ำและการจัดการขยะให้เหมาะสม และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและระบบรักษาความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพตลอด 24 ชั่วโมง ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการตรวจสอบและประเมินสภาพการใช้งานของระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากความพร้อมใช้งาน ความปลอดภัย ความเพียงพอ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ได้แก่ ครู บุคลากร และผู้เรียน พบว่าระบบทั้ง 5 ด้านสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ไม่มีปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอน และผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากผู้ให้บริการมาปรับปรุงและพัฒนาบบสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยมากขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพระบบความปลอดภัย และปรับปรุงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในอนาคตอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1-5zBvWbXwa1feFTmYB2tMb7vhiwFyKSz>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 15,775 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ช่วยส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล สื่อการเรียนรู้ และทรัพยากรทางวิชาการได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น
- เกิดทักษะการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ส่งผลให้มีแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอนและบุคลากร

- ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- เพิ่มความสะดวกในการค้นคว้า พัฒนาสื่อการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- บุคลากรสามารถใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาการและงานสนับสนุนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
- เกิดความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางวิชาการของสถานศึกษาในระดับสูง

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการสนับสนุนการเรียนรู้
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

4. ผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ)

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งช่วยสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ชุมชนสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น การอบรม การค้นคว้า และการพัฒนาความรู้
- สถานประกอบการได้รับผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสืบค้นข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในโลกการทำงาน

5. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การมีแหล่งเรียนรู้จำนวน 5 แห่งที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดโครงสร้างสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- ความพึงพอใจระดับร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้
- ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ภายในสถานศึกษา
- สามารถต่อยอดการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในอนาคตได้

สรุปผลกระทบโดยรวม

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการจำนวน 5 แห่ง ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความพึงพอใจในระดับสูง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการและแหล่งเรียนรู้ที่เข้มแข็ง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งยกระดับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากร และผู้เรียน วางเป้าหมายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จำนวน 5 แหล่ง/ห้อง/ศูนย์ ให้มีความพร้อม ทันสมัย และสามารถรองรับการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการครบจำนวน 5 แหล่ง/ห้อง/ศูนย์ ตามแผนงานและโครงการที่กำหนด โดยมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการค้นคว้า จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการใช้งานจริงและมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยพิจารณาจากความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ การใช้งานจริงของผู้เรียน ครู และบุคลากร รวมถึงความพึงพอใจ พบว่าผู้ให้บริการทั้ง 40 คน มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สะท้อนว่าแหล่งเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาให้มีความทันสมัยมากขึ้น เช่น การเพิ่มสื่อดิจิทัล การจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/19ETNcjia0tHOH-TnpRL1m6D7o97W1yQ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 47 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะฯ ระดับจังหวัด และระดับภาค
- 2) โครงการห้องเรียนอาชีพ
- 3) โครงการขับเคลื่อนดำเนินการจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสัน
- 4) โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ
- 5) โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น “สร้างงานสร้างอาชีพ คีนคณดี มีฝีมือ สู่สังคม”
- 6) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับพลทหารก่อนปลดประจำการ
- 7) โครงการติดตามประเมินโครงการขับเคลื่อนขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคน สู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ
- 8) โครงการอบรมอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ
- 9) โครงการ การจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสันกลุ่มงานเสริมสวย
- 10) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
- 11) โครงการฝึกอบรมอาชีพประชากรเพื่อนบ้านในอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม
- 12) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Mangement : CVM) สาขาเทคนิคเครื่องกล
- 13) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- 14) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก 1
- 15) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Mangement : CVM) สาขาเทคนิคเครื่องกล
- 16) โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 17) โครงการ พัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 18) โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันร่วมกับสถานประกอบการ
- 19) โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill, New-skill)
- 20) โครงการ เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียน สาขาวิชาช่างยนต์
- 21) โครงการ เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- 22) โครงการ เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 23) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- 24) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- 25) โครงการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- 26) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 27) โครงการห้องเรียนอาชีพ
- 28) โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ
- 29) โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น “สร้างงานสร้างอาชีพ คีนคณดี มีฝีมือ สู่สังคม”
- 30) โครงการ จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับพลทหารก่อนปลดประจำการ
- 31) โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill, New-skill)
- 32) โครงการอบรมอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ
- 33) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
- 34) โครงการฝึกอบรมอาชีพประชากรเพื่อนบ้านในอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม
- 35) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Mangement : CVM) สาขาเทคนิคเครื่องกล
- 36) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- 37) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก 1
- 38) โครงการห้องเรียนอาชีพ
- 39) โครงการการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ
- 40) โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้นสร้างงานสร้างอาชีพคีนคณดีมีฝีมือสู่สังคม
- 41) โครงการ จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับพลทหารก่อนปลดประจำการ

- 42) โครงการอบรมอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ
- 43)
- 44) โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันร่วมกับสถานประกอบการ
- 45) โครงการ การจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสันกลุ่มงานเสริมสวย
- 46) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
- 47) โครงการ ประกวดนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 47 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะฯ ระดับจังหวัด และระดับภาค

การดำเนินโครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด และระดับภาค เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตามสาขาที่ศึกษา อันเป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้ดียิ่งขึ้น

จากการเข้าร่วมการแข่งขัน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันตามมาตรฐานวิชาชีพ มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้มีผลงานและรางวัลจากการแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับภาค ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ในด้านการพัฒนาครูผู้สอน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการฝึกซ้อม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพกับสถานศึกษาอื่น ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จของโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

2) โครงการห้องเรียนอาชีพ

โครงการห้องเรียนอาชีพดำเนินการตามนโยบายการบริหารจัดการแผนบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ และแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

จากการดำเนินโครงการ พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักการ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ มากขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างรายได้เสริม หรือใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาและสายอาชีพได้

นอกจากนี้ โครงการยังส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ทำให้เกิดการบูรณาการทรัพยากร บุคลากร และองค์ความรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ในด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ มีความตระหนักถึงสำคัญของการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการปฏิบัติงาน และมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพและตลาดแรงงานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมบางหลักสูตรมีจำกัด ทำให้การฝึกทักษะเชิงลึกดำเนินการได้ไม่เต็มศักยภาพ
2. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกบางประเภทมีจำนวนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน
3. ความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้และความพร้อมของผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะเป็นไปในระดับที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรขยายระยะเวลาในการฝึกอบรมหรือเพิ่มจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญมากยิ่งขึ้น จัดหาและพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรห้องเรียนอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และแนวโน้มอาชีพในอนาคต ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงและเห็นเส้นทางอาชีพที่ชัดเจนมากขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการห้องเรียนอาชีพบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนการบูรณาการทางการศึกษาและการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โครงการขับเคลื่อนดำเนินการจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสัน

โครงการขับเคลื่อนดำเนินการจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสัน ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับทักษะอาชีพในรูปแบบ Up-skill, Re-skill และ New-skill ให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนางานเดิม หรือการสร้างอาชีพใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี กระบวนการทำงาน และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพที่เข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีศักยภาพในการแข่งขันและสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

นอกจากนี้ โครงการยังเป็นการเปิดโอกาสให้วิทยาลัยได้ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมให้ทันสมัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จของโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นของประเทศ โดยสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีทักษะอาชีพที่จำเป็น มีโอกาสสร้างรายได้ เพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติมีความก้าวหน้าไม่เท่ากัน
2. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือสำหรับการฝึกอบรมบางหลักสูตรมีจำกัด
3. ระยะเวลาในการฝึกอบรมบางหลักสูตรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะเชิงลึกและการฝึกปฏิบัติจริง
4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรบางช่วงเวลาอาจยังไม่ทั่วถึง ทำให้ประชาชนบางกลุ่มไม่สามารถเข้าถึงโอกาสในการเข้ารับการฝึกอบรมได้
5. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยีสมัยใหม่ และบริบทของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มระยะเวลาการฝึกปฏิบัติในหลักสูตรที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกอบรมให้มีความเพียงพอและทันสมัย
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและสนับสนุนแหล่งฝึก

ประสบการณ์จริง

5. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลและโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนดำเนินการจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นบรรลุนิติบุคคลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาและยก ระดับทักษะอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปตามแนวทาง Up-skill, Re-skill และ New-skill ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ สร้างรายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมบทบาทของวิทยาลัยในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนของชุมชนและประเทศอย่างยั่งยืน

4) โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการได้ดำเนินการตามนโยบายการบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก) ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการปรับรูปแบบการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับลักษณะความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามทักษะวิชาชีพที่กำหนดได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตและการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

ในด้านการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนพิการ ส่งผลให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จของโครงการสะท้อนถึงการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการให้สามารถพึ่งพาตนเอง มีทักษะวิชาชีพ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เรียนมีความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และทักษะการสื่อสาร ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องใช้เวลาและวิธีการเฉพาะบุคคล

สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสนับสนุนสำหรับผู้พิการบางประเภทมีจำนวนจำกัดและไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ครูผู้สอนบางรายยังต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มเติม

สถานประกอบการที่มีความพร้อมรองรับผู้พิการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเข้าทำงานยังมีจำนวนจำกัด

การสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับบุคคลภายนอกในบางกิจกรรมยังเป็นข้อจำกัดที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการให้มีความทันสมัยและเพียงพอ
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการศึกษาและการสื่อสารสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละประเภท
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนพิการ
5. ส่งเสริมระบบติดตามและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

5) โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น “สร้างงานสร้างอาชีพ คีนคินดี มีฝีมือ สู่สังคม”

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองตามแนวทาง Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น มีความพร้อมในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้หลังพ้นโทษ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมยังได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการปรับตัวกลับคืนสู่สังคมอย่างมีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การออกใบประกาศนียบัตรรับรองการผ่านการฝึกอบรมช่วยสร้างความภาคภูมิใจและเพิ่มโอกาสในการสมัครงานหรือประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงการรับรองสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้ผ่านการอบรมตามมาตรฐานที่กำหนด

ในภาพรวม โครงการมีส่วนสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ และสนับสนุนการคืนคนดีที่มีทักษะและศักยภาพกลับสู่สังคมได้อย่างมีคุณค่า

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการฝึกอบรมบางหลักสูตรมีข้อจำกัด ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. ข้อจำกัดด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกบางประเภทภายในสถานที่ควบคุม ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และระดับทักษะที่แตกต่างกัน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปในระดับที่ไม่เท่ากัน
4. การติดตามผลหลังการพ้นโทษเพื่อประเมินการนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. โอกาสในการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการหรือแหล่งงานภายนอกสำหรับผู้พ้นโทษยังมีข้อจำกัดในบางสาขาอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มระยะเวลาและสัดส่วนการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความชำนาญและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
3. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการฝึกอบรมให้มีความเพียงพอและทันสมัย
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสในการจ้างงานและการประกอบอาชีพหลังพ้นโทษ
5. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลผู้ผ่านการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น “สร้างงานสร้างอาชีพ คีนคินดี มีฝีมือ สู่สังคม” บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้ต้องขังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตภายหลังพ้นโทษ อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคม ส่งผลให้โครงการมีส่วนสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาทุนมนุษย์ และสนับสนุนการคืนคนดีที่มีความรู้และทักษะกลับสู่สังคมอย่างยั่งยืน

6) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับพลทหารก่อนปลดประจำการ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพจากหลักสูตรระยะสั้นทั้ง 10 หลักสูตร อาทิ งานด้านอาหารและเครื่องดื่ม งานช่างไฟฟ้า งานเครื่องปรับอากาศ งานซ่อมบำรุงยานยนต์ งานเชื่อมโลหะ และงานบริการ ซึ่งเป็นสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระหรือประกอบอาชีพในสถานประกอบการได้

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้แบบอาชีวศึกษา ทำให้เกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ มีความมั่นใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การสร้างรายได้เสริม และการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนประกอบอาชีพ และการพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ในด้านความร่วมมือ โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคการเงินในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

ผลสำเร็จของโครงการสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เข้ารับการอบรม เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ลดความเสี่ยงด้านการว่างงานภายหลังปลดประจำการ และส่งเสริมการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการฝึกอบรมบางหลักสูตรมีจำกัด ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมยังไม่สามารถพัฒนาทักษะเชิงลึกได้อย่างเต็มที่

2. ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การเรียนรู้เป็นไปในระดับที่ไม่เท่ากัน
3. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกบางสาขาวิชาชีพมีข้อจำกัดด้านจำนวนและงบประมาณ
4. ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของพลทหารก่อนปลดประจำการอาจมีข้อจำกัดจากภารกิจประจำหน่วย
5. การติดตามผลการนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลังปลดประจำการยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติสำหรับหลักสูตรที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวโน้มตลาดแรงงาน เทคโนโลยี และอาชีพใหม่ที่เป็นที่ต้องการในปัจจุบัน
3. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกอบรมให้เพียงพอและทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานจัดหางาน และภาคเอกชน เพื่อสร้างโอกาสในการมีงานทำหลังปลดประจำการ
5. จัดทำระบบติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรม เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับพลทหารก่อนปลดประจำการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เข้ารับ การอบรมได้รับความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้าง รายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตภายหลังปลดประจำการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนากำลังคน และการสร้างโอกาสทางอาชีพให้แก่กำลังพลก่อนกลับคืนสู่สังคม อันเป็นประโยชน์ต่อทั้งบุคคล ชุมชน และประเทศชาติในระยะยาว

7) โครงการติดตามประเมินโครงการขับเคลื่อนขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคน สู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ

การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาสามารถจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งกลุ่มแรงงานที่ต้องการพัฒนาทักษะเดิม (Up Skill) กลุ่มผู้ต้องการปรับเปลี่ยนทักษะอาชีพ (Re Skill) และประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ทักษะอาชีพใหม่ (New Skill) ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพได้จริง

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร วิทยากร สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการจัดฝึกอบรมในระดับดีถึงดีมาก โดยเฉพาะการเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนากำลังคนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ และการยกระดับคุณภาพกำลังคนให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงานยุคใหม่

ปัญหาและอุปสรรค

1. กลุ่มเป้าหมายมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพแตกต่างกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมมีความแตกต่างกันในแต่ละหลักสูตร
2. งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการฝึกอบรมบางสาขายังมีข้อจำกัด
3. การติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรมหลังสิ้นสุดโครงการยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้บางหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
5. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในบางสาขาอาชีพยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนา งาน
2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงานอย่างสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติจริง
4. สนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดฝึกอบรม
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ผ่านการฝึกอบรมและระบบประเมินผลออนไลน์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานในอนาคต

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการติดตามประเมินโครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามแนวทาง Up Skill, Re Skill และ New Skill สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนานตนเองได้จริง อีกทั้งยังส่งเสริมบทบาทของวิทยาลัยในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายการพัฒนาประเทศในอนาคต

8) โครงการอบรมอมลสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะจากหลักสูตรวิชาชีพที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ลดค่าใช้จ่ายภายในครัวเรือน และต่อยอดสู่การสร้างอาชีพหรือรายได้เสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะด้านงานช่างงานบริการ และงานอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้

การจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการนำทักษะไปใช้ประโยชน์และพัฒนาตนเองในอนาคต

นอกจากนี้ โครงการยังเป็นการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทุกช่วงวัย ตลอดจนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนของประเทศ

ผลสำเร็จของโครงการสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เข้ารับการอบรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้และทักษะที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติมีความก้าวหน้าไม่เท่ากัน
2. ระยะเวลาในการฝึกอบรมบางหลักสูตรมีจำกัด ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมยังไม่สามารถพัฒนาความชำนาญได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกอบรมบางประเภทมีจำนวนจำกัดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าอบรม
4. การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้หลังการอบรมยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึง
5. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรบางช่วงเวลาอาจยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อาชีพใหม่ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มระยะเวลาและชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในหลักสูตรที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกอบรมให้เพียงพอและทันสมัย
4. พัฒนาระบบติดตามผลผู้ผ่านการอบรม เพื่อประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้
5. ขยายช่องทางการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงหลักสูตรและการต่อยอดทางอาชีพ

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการอบรมอมลสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การลดรายจ่าย และการสร้างรายได้เสริมได้จริง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพแบบ Multi Skill และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้แก่ประชาชน ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนในอนาคต

9) โครงการ การจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านงานเสริมสวย ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการให้บริการ การดูแลสุขอนามัย ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานเสริมสวยได้อย่างเหมาะสม

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริม พัฒนาธุรกิจส่วนตัว หรือเพิ่มโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านความงามและบริการ ซึ่งเป็นสาขาที่มีแนวโน้มการเติบโตอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โครงการยังส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความมั่นใจในตนเอง มีทักษะการให้บริการ การสื่อสารกับลูกค้า และมีจิตบริการที่ดี อันเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการประกอบอาชีพด้านงานเสริมสวย

ในด้านสถานศึกษา โครงการช่วยส่งเสริมบทบาทของวิทยาลัยในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ด้านงานเสริมสวยแตกต่างกัน ส่งผลให้การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติมีความก้าวหน้าไม่เท่ากัน
2. วัสดุ อุปกรณ์ และผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติบางประเภทมีต้นทุนสูง ทำให้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ
3. ระยะเวลาในการฝึกอบรมบางหลักสูตรยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาความชำนาญในทักษะเฉพาะด้าน
4. จำนวนอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติบางรายการไม่เพียงพอต่อผู้เข้ารับการอบรมในบางช่วงเวลา
5. การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพหลังการฝึกอบรมยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อแนวโน้มธุรกิจความงาม เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ในอุตสาหกรรมเสริมสวย
2. เพิ่มระยะเวลาและชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความชำนาญและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพสำหรับการฝึกอบรม
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านความงาม ร้านเสริมสวย และผู้ประกอบการในพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกประสบการณ์จริง
5. พัฒนาระบบติดตามผลผู้ผ่านการอบรม เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการการจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพด้านงานเสริมสวยให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

10) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

ผลการดำเนินงานพบว่าสามเณรที่ได้รับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด สามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการทำงาน มีทักษะพื้นฐานที่สามารถต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพหรือการพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต ไม่ว่าจะยังคงอยู่ในสมณเพศหรือลาสิกขา นอกจากนี้ การฝึกอบรมยังช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างยั่งยืน

โครงการยังส่งผลให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและศาสนา ทำให้การจัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสม มีคุณภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาศาสนทายาทที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับศักยภาพของสามเณรให้มีความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพในอนาคตอย่างมีคุณค่า

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เรียนเป็นสามเณรซึ่งมีข้อจำกัดด้านเวลาและรูปแบบการเรียนรู้ตามวินัยสงฆ์ ทำให้การจัดกิจกรรมต้องปรับให้เหมาะสม
2. หลักสูตรบางประเภทต้องมีการดัดแปลงเนื้อหาและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
3. ระยะเวลาในการฝึกอบรมบางหลักสูตรมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถฝึกทักษะเชิงลึกได้เต็มที่
4. ความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนส่งผลต่อความเร็วในการเรียนรู้
5. การติดตามผลระยะยาวหลังการฝึกอบรมยังมีข้อจำกัด เนื่องจากผู้เรียนอาจมีการย้ายสังกัดหรือเปลี่ยนสถานภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสามเณร โดยเน้นทักษะอาชีพพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
2. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทักษะอาชีพและคุณธรรมจริยธรรม
3. จัดสรรระยะเวลาให้เหมาะสมกับข้อจำกัดของผู้เรียนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน และเน้นการฝึกปฏิบัติจริง
5. พัฒนาระบบติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรม เพื่อประเมินการนำความรู้ไปใช้ในอนาคตอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่สามเณรได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพร้อมในการดำรงชีวิต มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ทั้งในระหว่างการศึกษาและอนาคตหลังลาสิกขา อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนการพัฒนาศาสนทายาทที่มีคุณภาพตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน

11) โครงการฝึกอบรมอาชีพประชากรเพื่อนบ้านในอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระ การสร้างรายได้ และการพัฒนาทักษะเดิมให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในมาตรฐานการทำงานและทักษะที่จำเป็นในยุคเศรษฐกิจปัจจุบัน

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ รวมถึงการปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานและสังคมได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โครงการยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความร่วมมือด้านการพัฒนาทักษะอาชีพระหว่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และสนับสนุนแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับศักยภาพของผู้เข้ารับการอบรมให้มีทักษะอาชีพที่สามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้และทักษะทางภาษาแตกต่างกัน ส่งผลต่อความเข้าใจในการเรียนรู้
2. ระยะเวลาในการฝึกอบรมบางหลักสูตรมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะเชิงลึกได้เต็มที่
3. ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและประสบการณ์การทำงานส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้
4. วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรสนับสนุนการฝึกอบรมบางส่วนมีข้อจำกัด
5. การติดตามผลหลังการฝึกอบรมในต่างประเทศยังทำได้ไม่ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนหลากหลายประเทศและพื้นฐานที่แตกต่างกัน
2. เพิ่มสื่อการเรียนรู้แบบภาพและการปฏิบัติจริง เพื่อลดอุปสรรคด้านภาษา
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน
4. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรการฝึกอบรมให้เพียงพอและทันสมัย
5. พัฒนาระบบติดตามผลผู้ผ่านการอบรมในระดับภูมิภาค เพื่อประเมินผลลัพธ์ระยะยาว

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการฝึกอบรมอาชีพประชากรเพื่อนบ้านในอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้จริง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน และสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาเทคนิคเครื่องกล

โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคนิคเครื่องกล บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคนิคเครื่องกลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการยกระดับบทบาทของวิทยาลัยในการเป็นศูนย์กลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

13) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้ารับการทดสอบมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านงานช่างไฟฟ้าภายในอาคารตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ 1 สามารถปฏิบัติงานด้านการติดตั้ง ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าภายในอาคารได้อย่างถูกต้องตามหลักความปลอดภัยและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น

การดำเนินโครงการยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำผลการทดสอบมาใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้สามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โครงการยังเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านช่างไฟฟ้า ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

โดยภาพรวม โครงการมีส่วนสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา และสนับสนุนการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เข้ารับการทดสอบมีพื้นฐานทักษะที่แตกต่างกัน ทำให้ผลการทดสอบมีความหลากหลาย
2. เครื่องมือและอุปกรณ์บางส่วนมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการทดสอบพร้อมกันทุกกลุ่ม
3. ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบค่อนข้างจำกัด
4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานการณ์เสมือนจริง
5. การจัดสอบในบางช่วงเวลาต้องประสานงานกับตารางเรียนและกิจกรรมอื่นของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติและเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาคัดข้อสอบและรูปแบบการทดสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานในปัจจุบัน
3. จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เพียงพอและทันสมัยสำหรับการทดสอบ
4. ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเพื่อเพิ่มประสบการณ์จริงให้ผู้เรียน
5. พัฒนาระบบติดตามผลผู้สอบผ่านเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถประเมินและยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้ผ่านการทดสอบมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

14) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก 1

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้ารับการทดสอบมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านงานเครื่องปรับอากาศในบ้านและระบบปรับอากาศขนาดเล็ก สามารถปฏิบัติงานด้านการติดตั้ง ตรวจสอบ ซ่อมบำรุง และแก้ไขปัญหาเบื้องต้นของระบบปรับอากาศได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพและมาตรฐานความปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถปฏิบัติงานได้จริงมากยิ่งขึ้น

การดำเนินโครงการยังช่วยให้สถานศึกษาสามารถนำผลการทดสอบมาใช้ในการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

นอกจากนี้ โครงการยังส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างเครื่องปรับอากาศให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

โดยภาพรวม โครงการมีส่วนสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เข้ารับการทดสอบมีความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการทดสอบบางรายการมีจำนวนจำกัด
3. ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบค่อนข้างสั้น
4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในสถานการณ์การปฏิบัติงานจริงที่ซับซ้อน
5. การจัดตารางทดสอบต้องประสานกับกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ ทำให้เกิดข้อจำกัดด้านเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มระยะเวลาฝึกปฏิบัติและเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เพียงพอและทันสมัยต่อการฝึกและการทดสอบ

3. พัฒนาชุดฝึกปฏิบัติและสถานการณ์จำลองให้ใกล้เคียงงานจริงมากขึ้น
4. เสริมการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการด้านเครื่องปรับอากาศ
5. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถประเมินและยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ผ่านการทดสอบมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

15) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาเทคนิคเครื่องกล

ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใหม่ด้านสาขาเทคนิคเครื่องกลที่มีความทันสมัย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน มีการจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต

การดำเนินโครงการส่งผลให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมทางวิชาชีพในสาขาเทคนิคเครื่องกลอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีโอกาสพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โครงการยังสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) ภายใต้เครือข่าย CVM ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิคเครื่องกล และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรค

1. การพัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการเรียนรู้ต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูง
2. บุคลากรบางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มเติม
3. อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิคเครื่องกลบางส่วนยังไม่ทันสมัยเพียงพอ
4. การบูรณาการข้อมูลองค์ความรู้ในระบบคลังปัญหายังต้องพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น
5. ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมบางส่วนยังไม่ครอบคลุมทุกสาขา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการสอน
3. ปรับปรุงและจัดหาเครื่องมือฝึกปฏิบัติให้ทันต่อเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
4. พัฒนาระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นระบบและใช้งานได้ง่าย
5. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์จริง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคนิคเครื่องกล บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย รองรับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

16) โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมให้บริการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องมืออาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนสามารถลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งานเครื่องมือประกอบอาชีพได้มากขึ้น อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน

นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตบริการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังเป็นการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานจริง (Work-Based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการยังส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในบทบาทของอาชีวศึกษาในการพัฒนาชุมชน และสามารถต่อยอดสู่การพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

โดยภาพรวม โครงการมีส่วนสำคัญในการยกระดับทักษะช่างชุมชน สร้างโอกาสทางอาชีพ และส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์บริการวิชาชีพเพื่อสังคมอย่างแท้จริง

ปัญหาและอุปสรรค

1. เครื่องมือและอุปกรณ์บางรายการมีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถให้บริการได้พร้อมกันทุกพื้นที่
2. สภาพพื้นที่ปฏิบัติงานในชุมชนบางแห่งมีข้อจำกัดด้านความพร้อมของสถานที่และระบบไฟฟ้า
3. ระยะเวลาในการให้บริการแต่ละพื้นที่มีจำกัด ทำให้การซ่อมบำรุงบางรายการยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
4. นักเรียนบางส่วนยังขาดประสบการณ์จริงในการแก้ไขปัญหาหน้างานที่ซับซ้อน
5. การประสานงานกับชุมชนในบางพื้นที่ยังต้องพัฒนาให้มีความต่อเนื่องมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ
2. จัดทำแผนการออกหน่วยบริการที่ครอบคลุมและต่อเนื่องมากขึ้นในแต่ละพื้นที่
3. พัฒนาศักยภาพนักเรียนและครูผู้ควบคุมผ่านการฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง
4. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการให้บริการเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ยกย่องทักษะของนักเรียนนักศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการบริการวิชาชีพเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน

17) โครงการ พัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถที่ตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

18) โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการทักษะอาชีพในสาขาต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น เน้นการฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ทันที

ผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสภาพการทำงานจริงมากขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โครงการยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1. การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการบางแห่งยังไม่ต่อเนื่องและมีข้อจำกัดด้านเวลา
2. ความต้องการของสถานประกอบการมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ทำให้ต้องปรับปรุงหลักสูตรบ่อยครั้ง
3. ครูผู้สอนบางส่วนยังต้องพัฒนาประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการเพิ่มเติม
4. ทรัพยากรและเครื่องมือฝึกบางส่วนไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรมปัจจุบัน
5. การติดตามผลผู้เรียนหลังจบหลักสูตรยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีความต่อเนื่องและเป็นทางการมากขึ้น
2. จัดทำฐานข้อมูลความต้องการแรงงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
4. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย
5. พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนหลังจบหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ และสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

19) โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill, New-skill)

โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาระบบการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การปรับตัวในสายงาน และการพัฒนาอาชีพใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการยกระดับบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนากำลังคนตามนโยบายประเทศไทย 4.0 อย่างยั่งยืน

20) โครงการ เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียน สาขาวิชาช่างยนต์

ผลการดำเนินงานพบว่า การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการเข้ามาถ่ายทอดความรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ สามารถเชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานในสถานประกอบการมากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ความคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนและพัฒนาตนเองให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

ในด้านของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการดังกล่าวยังเป็นโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญภายนอก ทำให้สามารถ

นำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาช่างยนต์ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. การประสานตารางเวลาของผู้เชี่ยวชาญกับตารางเรียนมีข้อจำกัด
2. งบประมาณในการเชิญผู้เชี่ยวชาญบางครั้งไม่เพียงพอ
3. ระยะเวลาในการถ่ายทอดความรู้มีค่อนข้างจำกัด
4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอในการรับเนื้อหาขั้นสูง
5. การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริงยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วางแผนตารางกิจกรรมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
2. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
3. จัดกิจกรรมติดตามและเสริมความรู้หลังการอบรมอย่างต่อเนื่อง
4. จัดเตรียมพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียน สาขาวิชาช่างยนต์ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

21) โครงการ เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า

การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้ช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน โดยเฉพาะความรู้ด้านเทคโนโลยีไฟฟ้าสมัยใหม่ ระบบควบคุมอัตโนมัติ และมาตรฐานความปลอดภัยในการปฏิบัติงานทางไฟฟ้า

ผู้เรียนมีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริงได้ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานจริง และความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

ในส่วนของครูผู้สอน ยังได้รับประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแผนกวิชาช่างไฟฟ้าให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. การประสานเวลาของผู้เชี่ยวชาญกับตารางเรียนมีข้อจำกัด
2. ระยะเวลาในการถ่ายทอดความรู้ค่อนข้างจำกัด ทำให้เนื้อหาบางส่วนไม่สามารถลงลึกได้
3. ผู้เรียนบางส่วนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ส่งผลต่อการรับความรู้ใหม่
4. งบประมาณในการจัดกิจกรรมและเชิญผู้เชี่ยวชาญมีข้อจำกัด
5. การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
2. เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ให้มากขึ้น
3. จัดเตรียมพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
4. สนับสนุนงบประมาณสำหรับการเชิญผู้เชี่ยวชาญอย่างเพียงพอ
5. พัฒนาระบบติดตามผลการเรียนรู้และการนำไปใช้จริงของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาความรู้ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนและครูให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

22) โครงการ เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ผลการดำเนินงานพบว่า การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย เช่น ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุมอัตโนมัติ วงจรอิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับงานอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริงได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษายังได้รับประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สามารถนำองค์ความรู้ใหม่มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ

เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. การประสานเวลาของผู้เชี่ยวชาญกับตารางเรียนมีข้อจำกัด
2. ระยะเวลาในการถ่ายทอดความรู้ยังไม่เพียงพอสำหรับเนื้อหาขั้นลึก
3. ผู้เรียนบางส่วนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ทำให้การรับความรู้ไม่เท่ากัน
4. งบประมาณในการเชิญผู้เชี่ยวชาญมีข้อจำกัดในบางกิจกรรม
5. การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริงยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
2. เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ให้เหมาะสม
3. จัดเตรียมพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
4. สนับสนุนงบประมาณในการเชิญผู้เชี่ยวชาญอย่างเพียงพอ
5. พัฒนาระบบติดตามผลการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้จริงของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนและครูให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

23) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ผลการดำเนินงานพบว่า การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมเข้ามาถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับกระบวนการผลิต เครื่องจักรกล เทคโนโลยีการผลิตสมัยใหม่ และระบบความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงในโรงงานอุตสาหกรรมได้ดียิ่งขึ้น

ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรกล การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น อีกทั้งยังมีความมั่นใจในการทำงานในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพในสายงานช่างกลโรงงาน

ในด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สามารถนำเทคโนโลยีและแนวทางการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรมมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงานให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรม และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. การประสานตารางเวลาของผู้เชี่ยวชาญกับตารางเรียนมีข้อจำกัด
2. ระยะเวลาในการถ่ายทอดความรู้บางครั้งไม่เพียงพอต่อเนื้อหาเชิงลึก
3. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ส่งผลต่อการรับความรู้
4. เครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกบางส่วนไม่ทันสมัยเท่าภาคอุตสาหกรรมจริง
5. การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
2. เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา
3. จัดเตรียมพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
4. สนับสนุนการจัดหาเครื่องมือและเทคโนโลยีให้ทันสมัยยิ่งขึ้น
5. พัฒนาระบบติดตามผลการเรียนรู้และการนำไปใช้จริงในสถานประกอบการ

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนและครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

24) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ผลการดำเนินงานพบว่า การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมเข้ามาถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับกระบวนการผลิต เครื่องจักรกล เทคโนโลยีการผลิตสมัยใหม่ และระบบความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงในโรงงานอุตสาหกรรมได้ดียิ่งขึ้น

ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรกล การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น อีกทั้งยังมีความมั่นใจในการทำงานในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพในสายงานช่างกลโรงงาน

ในด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สามารถนำเทคโนโลยีและแนวทางการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรมมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงานให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรม และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. การประสานตารางเวลาของผู้เชี่ยวชาญกับตารางเรียนมีข้อจำกัด
2. ระยะเวลาในการถ่ายทอดความรู้บางครั้งไม่เพียงพอต่อเนื้อหาเชิงลึก
3. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ส่งผลต่อการรับความรู้
4. เครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกบางส่วนไม่ทันสมัยเท่าภาคอุตสาหกรรมจริง
5. การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
2. เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา
3. จัดเตรียมพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
4. สนับสนุนการจัดหาเครื่องมือและเทคโนโลยีให้ทันสมัยยิ่งขึ้น
5. พัฒนาระบบติดตามผลการเรียนรู้และการนำไปใช้จริงในสถานประกอบการ

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนและครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

25) โครงการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้มีการรวบรวม จัดเก็บ และปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร หลักสูตร อาคารสถานที่ และทรัพยากรการเรียนรู้ ให้มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

นอกจากนี้ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศยังช่วยสนับสนุนการจัดทำรายงานและการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลรองรับการตรวจสอบและประเมินผลได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังช่วยลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลและเพิ่มความสะดวกในการใช้งานข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษา

โดยภาพรวม โครงการสามารถยกระดับระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสนับสนุนการบริหารจัดการเชิงระบบได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. ข้อมูลจากบางฝ่ายยังไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน
2. ระบบการจัดเก็บข้อมูลยังมีความซ้ำซ้อนในบางส่วน
3. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศ
4. การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานยังไม่เป็นระบบเดียวกันทั้งหมด
5. การอัปเดตข้อมูลอย่างต่อเนื่องยังทำได้ไม่สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. กำหนดผู้รับผิดชอบข้อมูลในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบกลางที่ใช้งานร่วมกันได้
3. จัดอบรมการใช้ระบบสารสนเทศให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. ปรับปรุงกระบวนการเก็บและตรวจสอบข้อมูลให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
5. กำหนดรอบระยะเวลาการอัปเดตข้อมูลอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษابรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และทันสมัย ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การวางแผน และการประเมินผลได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

26) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมออกหน่วยบริการซ่อมสร้างและให้คำแนะนำทางวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนสามารถลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งานเครื่องมือประกอบอาชีพได้ อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่

นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ความรับผิดชอบ และจิตอาสา ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการยังส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างเข้มแข็ง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในบทบาทของอาชีวศึกษาในการพัฒนาท้องถิ่น และสามารถต่อยอดไปสู่การสร้างอาชีพและผู้ประกอบการรายย่อยในชุมชนได้อย่างยั่งยืน

โดยภาพรวม โครงการมีส่วนสำคัญในการยกระดับทักษะช่างชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนผ่านการบริการวิชาชีพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการออกหน่วยบริการมีจำนวนจำกัด
2. สภาพพื้นที่ในชุมชนบางแห่งไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
3. ระยะเวลาในการให้บริการแต่ละพื้นที่มีข้อจำกัด
4. นักเรียนนักศึกษาบางส่วนยังขาดประสบการณ์จริงในการแก้ไขปัญหาหน้างาน
5. การประสานงานกับชุมชนบางแห่งยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพิ่มงบประมาณและอุปกรณ์สนับสนุนการออกหน่วยบริการ
2. วางแผนการออกพื้นที่ให้ครอบคลุมและต่อเนื่องมากขึ้น
3. พัฒนาศักยภาพนักเรียนผ่านการฝึกปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ
4. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน พัฒนาทักษะของนักเรียนนักศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการบริการวิชาชีพเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน

27) โครงการห้องเรียนอาชีพ

โดยภาพรวม โครงการห้องเรียนอาชีพสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องตามนโยบายการบูรณาการการศึกษา และบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับความรู้และทักษะอาชีพพื้นฐาน สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับโลกอาชีพจริงได้ อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร เวลา และความต่อเนื่องของความร่วมมือ ซึ่งควรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

28) โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับหนึ่ง โดยผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และความพร้อมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตามยังต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านสื่อการเรียนรู้อะไหล่ทาง ความพร้อมของครู และความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำอย่างยั่งยืน

29) โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น “สร้างงานสร้างอาชีพ คีนคินดี มีฝีมือ สู่สังคม”

- 1) ผลด้านผู้เรียน (ผู้ต้องชัง)
 - ผู้ต้องชังได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพ
 - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริงหลังพ้นโทษ
 - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ วินัย และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - ผู้เรียนผ่านการฝึกอบรมและได้รับ ใบประกาศนียบัตรรับรองความสามารถ
 - เกิดความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงตนเองและลดโอกาสการกระทำผิดซ้ำ
- 2) ผลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นที่เน้น Re-Skill / Up-Skill / New-Skill
 - ใช้การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Hands-on Training) เป็นหลัก
 - ถ่ายทอดความรู้โดยครูสอนจากวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครร่วมกับสถานพินิจ/ทัณฑสถาน
 - มีการปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้ต้องชัง
 - มุ่งเน้นการฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริงหลังพ้นโทษ
- 3) ผลด้านความร่วมมือ (ภาคีเครือข่าย)
 - เกิดความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร และ ทัณฑสถานหญิงกลาง
 - มีการบูรณาการทรัพยากรด้านบุคลากรและหลักสูตรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
 - หน่วยงานราชการให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานพินิจอย่างเป็นระบบ
 - เกิดเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่มีความต่อเนื่อง
- 4) ผลด้านสังคมและการคืนคนดีสู่สังคม
 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวโน้มสามารถกลับคืนสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ
 - ลดความเสี่ยงการกระทำผิดซ้ำจากการมีทักษะอาชีพและรายได้หลังพ้นโทษ
 - ส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้ต้องชัง
 - สร้างคุณค่า “การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนชีวิต” อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวม โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น “สร้างงานสร้างอาชีพ คีนคินดี มีฝีมือ สู่สังคม” สามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบายการบูรณาการการศึกษาและบรรลุวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้ต้องชัง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สามารถนำไปใช้หลังพ้นโทษได้จริง อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการลดการกระทำผิดซ้ำและสร้างโอกาสในการกลับคืนสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ

30) โครงการ จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับพลทหารก่อนปลดประจำการ

โดยภาพรวม โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับพลทหารก่อนปลดประจำการสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะอาชีพที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งงานช่างและงานบริการ สามารถนำไปใช้ใน

การประกอบอาชีพและสร้างรายได้หลังปลดประจำการได้จริง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่ายตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน เศรษฐกิจครัวเรือน และสังคมโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม

31) โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill, New-skill)

โครงการ Excellent Center สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากำลังคนของประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการเรียนรู้แบบ Up-skill, Re-skill และ New-skill ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในฐานะศูนย์กลางการฝึกอบรมวิชาชีพ และสามารถเชื่อมโยงความร่วมมือกับสถานประกอบการได้อย่างยั่งยืน

32) โครงการอบรมอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ

1) ผลด้านผู้เข้ารับการอบรม (ผู้เรียน)

- ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะอาชีพที่หลากหลาย (Multi Skill)
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้เสริม
- ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานด้านอาชีพมากขึ้น และสามารถเลือกแนวทางอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
- ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

2) ผลด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- มีการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งงานช่าง งานบริการ และงานฝีมือ
- การจัดการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจริง
- หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
- สามารถต่อยอดทักษะอาชีพ (Up-skill / Re-skill / Multi-skill) ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3) ผลด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

- การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ
- ฝ่ายวิชาการมีบทบาทในการวางแผนและขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นระบบ
- มีการบูรณาการแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- สนับสนุนแนวทางการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- การดำเนินโครงการสามารถขยายผลสู่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้

4) ผลด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ผู้เรียนสามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพ ลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน
- เกิดรายได้เสริมและโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระ
- ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เข้ารับการอบรม
- สนับสนุนการพึ่งพาตนเองและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวม โครงการอบรมอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ สามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนากำลังคนและส่งเสริมทักษะอาชีพแบบ Multi Skill ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้เสริม อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

33) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

1) ผลด้านผู้เรียน (สามเณร)

- สามเณรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพพื้นฐานตามศักยภาพของตนเอง
- สามเณรมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตได้ ทั้งในระหว่างการศึกษาและภายหลังการลาสิกขา
- เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สามเณรมีความตระหนักถึงการวางแผนอาชีพและการพึ่งพาตนเองในอนาคต
- ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมตามบริบทของศาสนาพุทธ

2) ผลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

- จัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ (Hands-on Learning) ที่เหมาะสมกับบริบทของสามเณร
- มีการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและข้อจำกัดทางศาสนา
- ใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- ครูผู้สอนมีการบูรณาการความรู้ด้านอาชีพพร้อมกับการปลูกฝังคุณธรรม
- การจัดการเรียนรู้เน้นความเหมาะสมด้านเวลา สถานที่ และความเรียบร้อยทางศาสนา

3) ผลด้านความร่วมมือ (ภาคีเครือข่าย)

- เกิดความร่วมมือระหว่าง โครงการส่วนพระองค์ฯ, สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- มีการบูรณาการทรัพยากรด้านวิชาการและบุคลากรเพื่อสนับสนุนการจัดการฝึกอบรม
- สถานศึกษาอาชีวศึกษามีบทบาทในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
- การดำเนินงานเป็นไปตามแนวพระราชดำริในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของสามเณรอย่างยั่งยืน

4) ผลด้านคุณภาพชีวิตและการพัฒนาอนาคต

- สามเณรมีพื้นฐานทักษะอาชีพที่สามารถใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคต
- ช่วยสร้างความมั่นคงด้านคุณภาพชีวิต ทั้งในช่วงที่ยังอยู่ในสมณเพศและหลังลาสิกขา

- ลดความเสี่ยงด้านการขาดโอกาสทางอาชีพเมื่อพ้นจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาอย่างองค์รวม ทั้งด้านปัญญา อาชีพ และคุณธรรม
- สอดคล้องกับแนวพระราชดำริในการพัฒนาคนชาติให้มีความรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวม โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวพระราชดำริในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาแก่ศาสนทายาท สามเณรได้รับทั้งความรู้ ทักษะ อาชีพ และการพัฒนาคุณธรรมควบคู่กัน ทำให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต ทั้งในระหว่างและหลังการศึกษาในสมณเพศ

34) โครงการฝึกอบรมอาชีพประชากรเพื่อนบ้านในอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม

โดยภาพรวม โครงการฝึกอบรมอาชีพประชากรเพื่อนบ้านในอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการบูรณาการการศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียน และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน

35) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาเทคนิคเครื่องกล

โดยภาพรวม โครงการขับเคลื่อนศูนย์ CVM สาขาเทคนิคเครื่องกล สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับเครือข่ายศูนย์ความเป็นเลิศ ส่งผลให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

36) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

โดยภาพรวม โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เรียนได้รับการประเมินและรับรองมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

37) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก 1

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่างเครื่องปรับอากาศฯ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยยกระดับสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีพ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและระดับอาเซียน อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

38) โครงการห้องเรียนอาชีพ

โดยภาพรวม โครงการห้องเรียนอาชีพสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายการบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพกำลังคนของประเทศอย่างยั่งยืน

39) โครงการการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการได้ดำเนินการตามนโยบายการบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก) ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการปรับรูปแบบการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับลักษณะความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามทักษะวิชาชีพที่กำหนดได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตและการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

ในด้านการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนพิการ ส่งผลให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จของโครงการสะท้อนถึงการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการให้สามารถพึ่งพาตนเอง มีทักษะวิชาชีพ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เรียนมีความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และทักษะการสื่อสาร ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องใช้เวลาและวิธีการเฉพาะบุคคล

สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสนับสนุนสำหรับผู้พิการบางประเภทมีจำนวนจำกัดและไม่เพียงพอต่อความต้องการ ครูผู้สอนบางรายยังต้องการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มเติม

สถานประกอบการที่มีความพร้อมรองรับผู้พิการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเข้าทำงานยังมีจำนวนจำกัด การสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับบุคคลภายนอกในบางกิจกรรมยังเป็นข้อจำกัดที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการให้มีความทันสมัยและเพียงพอ

2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการศึกษาและการสื่อสารสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละประเภท
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนพิการ
5. ส่งเสริมระบบติดตามและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

40) โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้นสร้างงานสร้างอาชีพคืนคนดีมีฝีมือสู่สังคม

โดยภาพรวม โครงการจัดการศึกษาสายอาชีพระยะสั้น “สร้างงานสร้างอาชีพ คืนคนดี มีฝีมือ สู่สังคม” สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริงหลังพ้นโทษ อีกทั้งยังเป็นการสร้างโอกาสในการพึ่งพาตนเอง ลดการกระทำผิดซ้ำ และส่งเสริมการคืนคนดีสู่สังคมอย่างยั่งยืน

41) โครงการ จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับพลทหารก่อนปลดประจำการ

โครงการอบรมอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เข้ารับการอบรมได้รับทักษะอาชีพหลากหลาย สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพจริงและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต และส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

42) โครงการอบรมอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ

โครงการอบรมอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมในลักษณะ Multi Skills ทำให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและสร้างรายได้จริง อีกทั้งยังสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน

43)

โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนได้รับทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการผลิตกำลังคนของประเทศอย่างยั่งยืน

44) โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงกับงานจริง เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับภาคเอกชน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

45) โครงการ การจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย

โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการยกระดับทักษะ (Up-skill, Re-skill, New-skill) เพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ได้อย่างเป็นรูปธรรม สร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับภาคเอกชนชั้นนำ และบูรณาการทักษะผู้ประกอบการ

46) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

การดำเนินโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพให้แก่สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ยกระดับคุณภาพชีวิตและขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ศาสนทายาท โดยเกิดจากบูรณาการความร่วมมืออย่างเป็นระบบระหว่างโครงการส่วนพระองค์ฯ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สามเณรกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ มีทักษะความชำนาญทางวิชาชีพพื้นฐาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการบำรุงรักษาศาสนสถานเมื่ออยู่ในสมณเพศ หรือนำไปเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในอนาคตหากลาสิกขา ถือเป็นนวัตกรรมการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเชิงรุกที่ตอบสนองต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

47) โครงการ ประกวนนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์

โครงการประกวนนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์ และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

การนำผลประเมินคุณภาพมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning Outcomes) มากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความเป็นระบบ เน้นสมรรถนะ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้ดีขึ้น

2. ผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีโอกาสได้รับการฝึกทักษะที่ตรงกับมาตรฐานอาชีพมากขึ้น ส่งผลให้มีความ

พร้อมในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้หลังจบหลักสูตรเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังสะท้อนถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติ

3. ผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ในการตัดสินใจมากขึ้น ทำให้การวางแผนพัฒนาเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และสามารถกำหนดแผนปรับปรุงคุณภาพได้ตรงจุด ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและโปร่งใสมากขึ้น

4. ผลกระทบต่อวัฒนธรรมองค์กร

เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กรที่เน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) บุคลากรมีความตระหนักต่อบทบาทด้าน QA มากขึ้น และมีการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น

5. ผลกระทบเชิงความยั่งยืนของสถานศึกษา

การใช้ผล QA อย่างต่อเนื่องช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพได้อย่างยั่งยืน ไม่เป็นเพียงการประเมินเพื่อรายงาน แต่เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ
3. กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน
4. ใช้ข้อมูลมาตรฐานการศึกษามาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้
2. จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ครูและบุคลากรนำแผนไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
4. มีการขับเคลื่อนงานตามบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี
4. ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์กับมาตรฐานที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
3. ปรับแผนและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนารอบต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1ftPoFSZfTFaqWP_Y8Tmy6MyXx69pRfNC

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาพบว่า คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปี สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งด้านการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาในลักษณะดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-driven management) ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาอย่างชัดเจน
- 2. มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ทำให้การตัดสินใจมีความแม่นยำ รวดเร็ว และอิงข้อมูลจริง
- 3. การดำเนินงานเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้สามารถติดตาม ประเมิน และปรับปรุงงานได้อย่างต่อเนื่อง
- 4. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน สามารถกำกับติดตามผลได้
- 5. ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. การบูรณาการข้อมูลจากทุกระบบยังสามารถพัฒนาให้เป็นระบบเดียว (Integrated System) ได้มากขึ้น
- 2. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภายนอกบางด้านยังไม่ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการ
- 3. การใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ (Data Analytics) เพื่อการตัดสินใจยังอยู่ในระดับพื้นฐาน
- 4. ระบบติดตามและประเมินผลบางกระบวนการยังต้องเพิ่มความละเอียดและความต่อเนื่อง
- 5. การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรบางส่วนยังต้องได้รับการยกระดับเพิ่มเติม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศแบบบูรณาการ (Integrated MIS) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- 2. เพิ่มการใช้ Data Analytics และ Dashboard เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารแบบเรียลไทม์
- 3. ขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้ครอบคลุมมากขึ้นในทุกมิติ
- 4. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีความต่อเนื่องและวัดผลได้เชิงคุณภาพมากขึ้น
- 5. จัดอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรทุกระดับ เพื่อรองรับการบริหารจัดการยุคใหม่
- 6. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-driven culture) อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินใจคะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. ขยายภาคีเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับการศึกษา
4. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และ กำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
6. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน (Fix it) และ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
8. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1.ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. ขยายภาคีเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับการศึกษา
4. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และ กำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
6. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน (Fix it) และ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
8. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดผ่านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมจำนวนมากถึง 110 รายการ แสดงถึงความสามารถในการรับนโยบายและแปลงสู่การปฏิบัติ

- เกิดระบบการบริหารงานที่เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจน

- อย่างไรก็ตาม ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายเพียงร้อยละ 40.91 สะท้อนว่าการบริหารจัดการยังไม่สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. ผลกระทบต่อครูและบุคลากร

- ครูและบุคลากรต้องมีการะงานด้านโครงการตามนโยบายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการบริหารโครงการและการทำงานเชิงระบบ

- เกิดการเรียนรู้ในการประสานงานและการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของนโยบาย

แต่ภาระงานที่หลากหลายอาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและคุณภาพของการดำเนินงานบางโครงการ

3. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากโครงการที่ดำเนินการสำเร็จ เช่น การพัฒนาทักษะ การสนับสนุนการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์

- แต่เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด อาจทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาไม่เท่ากันในแต่ละกิจกรรม

- ส่งผลให้คุณภาพประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่สม่ำเสมอในทุกด้าน

4. ผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

- การดำเนินงานตามนโยบายช่วยให้สถานศึกษามีกรอบการพัฒนาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับทิศทางของต้นสังกัด

- อย่างไรก็ตาม อัตราความสำเร็จที่ 40.91% แสดงถึงช่องว่างระหว่างการวางแผนและผลการดำเนินงานจริง

- ส่งผลให้คุณภาพการดำเนินงานยังไม่บรรลุศักยภาพสูงสุด และต้องมีการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล

5. ผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- หน่วยงานต้นสังกัดได้รับข้อมูลการดำเนินงานที่สะท้อนทั้งความก้าวหน้าและข้อจำกัดของสถานศึกษา

- ผู้ปกครองและชุมชนได้รับประโยชน์จากบางโครงการ แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

- สถานประกอบการได้รับผลทางอ้อมจากผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเฉพาะบางกิจกรรม

6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การมีแผนงานจำนวนมาก (110 โครงการ) สะท้อนถึงศักยภาพในการรองรับนโยบายและการวางแผนที่เข้มแข็ง
- แต่ผลสำเร็จเพียง 40.91% ชี้ให้เห็นความจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารจัดการโครงการ การติดตาม และการประเมินผล
- หากปรับปรุงได้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและทำให้การขับเคลื่อนนโยบายมีความยั่งยืนมากขึ้น

สรุปผลกระทบโดยรวม

การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดผ่าน 110 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายได้ในระดับหนึ่ง แต่ผลสัมฤทธิ์ที่บรรลุเพียงร้อยละ 40.91 สะท้อนว่าผลกระทบยังไม่ครอบคลุมและยังไม่เต็มประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการ การติดตาม และการประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพและความยั่งยืนของการดำเนินงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมจำนวน 110 รายการ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยมีการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ และดำเนินงานร่วมกันระหว่างครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 110 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่าแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายมีจำนวน 45 รายการ คิดเป็นร้อยละ 40.91 ของทั้งหมด ซึ่งสะท้อนว่าการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุผลได้ครบทุกโครงการตามที่วางแผนไว้ จึงจำเป็นต้องวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สำเร็จในบางกิจกรรม เช่น การบริหารเวลา ทรัพยากร หรือความพร้อมของบุคลากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการโครงการ โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามและกำกับโครงการอย่างใกล้ชิด พัฒนาระบบการบริหารโครงการให้มีความชัดเจนมากขึ้น จัดลำดับความสำคัญของนโยบายและกิจกรรม รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อเพิ่มอัตราความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1vKF3LJvo-shVXtnr_GNHYDLi7Kn0SCn2

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. มีการขยายผลการดำเนินงานอย่างก้าวกระโดดจาก 5 โครงการ เป็น 47 โครงการ แสดงถึงความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนนโยบาย
2. สถานศึกษาสามารถแปลงนโยบายระดับชาติ เช่น Re-skill / Up-skill / New-skill และการพัฒนากำลังคน สู่โครงการปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. มีความหลากหลายของโครงการ ครอบคลุมผู้เรียนหลายกลุ่ม เช่น นักเรียน ประชาชน ทหารก่อนปลดประจำการ สามเณร และกลุ่มเฉพาะ
4. มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ และชุมชน
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้นจริง สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ได้
6. สะท้อนให้เห็นว่าระบบการบริหารจัดการสามารถขับเคลื่อนนโยบายลงสู่ระดับปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. แม้จำนวนโครงการเพิ่มขึ้นมาก แต่การวัดผลเชิงคุณภาพ (Outcome/Impact) ของผู้เรียนยังต้องพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ความต่อเนื่องของบางโครงการอาจยังเป็นลักษณะโครงการเฉพาะกิจ มากกว่าระบบระยะยาว
3. ระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) ยังต้องพัฒนาให้ครอบคลุมและเป็นระบบ
4. การสรุปบทเรียนและถอดองค์ความรู้จากแต่ละโครงการยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
5. การบูรณาการข้อมูลโครงการทั้ง 47 โครงการยังต้องมีระบบจัดการข้อมูลที่เป็นเอกภาพมากขึ้น
6. ภาระงานครูและผู้รับผิดชอบอาจเพิ่มขึ้นตามจำนวนโครงการ ทำให้การบริหารจัดการต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของโครงการทั้งหมด เพื่อเชื่อมโยงผลลัพธ์และตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ
2. เน้นการประเมินผลเชิงคุณภาพ (Outcome / Impact) ของผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น
3. จัดทำระบบติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา (Tracer Study) อย่างต่อเนื่องและครอบคลุม
4. คัดเลือกโครงการต้นแบบ (Best Practice) เพื่อขยายผลในระดับสถานศึกษา
5. ลดความซ้ำซ้อนของโครงการ และจัดกลุ่มโครงการตามยุทธศาสตร์นโยบายอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารโครงการและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงนโยบาย
7. ส่งเสริมการสรุปบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อใช้พัฒนารอบปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 11 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) งานผลิตภัณฑ้อาชีวศึกษา และศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ครั้งที่ 3
 - 2) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรม "งานGI FRESH 2 YOU โดยกรมส่งเสริมสหกรณ์สินค้า GI สดใหม่ ใส่ใจคุณภาพ"
 - 3) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรม "จิตอาสาแผนกช่างไฟฟ้าบริการชุมชนบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ"
 - 4) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ โครงการเคหะชุมชนดินแดง 2 (ลานกีฬา บริเวณแฟลต 51-53)กรุงเทพมหานคร
 - 5) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ วัดคณิกาผล
 - 6) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ วัดพระพิเรนทร์
 - 7) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) ณ ศาลากลางชุมชนบ้านบาตร เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 - 8) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรม"อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2568"
 - 9) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - 10) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม
 - 11) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน ณ ชุมชนบ้านบาตร และการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ณ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 11 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) งานผลิตภัณฑ้อาชีวศึกษา และศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ครั้งที่ 3
 - นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมาใช้ในการลงมือจริง
 - นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชน สังคม ทั้งในเทศกาลสำคัญและในยามภัยพิบัติต่างๆ
 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับงานผลิตภัณฑ้อาชีวศึกษา และศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ครั้งที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53
- 2) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรม "งานGI FRESH 2 YOU โดยกรมส่งเสริมสหกรณ์สินค้า GI สดใหม่ ใส่ใจคุณภาพ"
 - นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสนำความรู้ ทักษะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมาใช้ในการลงมือจริง
 - นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชน สังคม ทั้งในช่วงเทศกาลสำคัญและในยามภัยพิบัติต่างๆ
 - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม
- 3) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรม "จิตอาสาแผนกช่างไฟฟ้าบริการชุมชนบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ"
 - นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสนำความรู้ ทักษะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมาใช้ในการลงมือจริง
 - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม
- 4) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ โครงการเคหะชุมชนดินแดง 2 (ลานกีฬา บริเวณแฟลต 51-53)กรุงเทพมหานคร
 - มีประชาชนเข้ารับบริการ 220คน มีความพึงพอใจ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ โครงการเคหะชุมชนดินแดง 2 (ลานกีฬา บริเวณแฟลต 51-53) กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53
- 5) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ วัดคณิกาผล
 - นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมาใช้ในการลงมือจริง
 - นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชน สังคม ทั้งในช่วงเทศกาลและในยามภัยพิบัติต่าง ๆ
- 6) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ วัดพระพิเรนทร์
 - มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 75 คน
 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ วัดพระพิเรนทร์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53
- 7) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) ณ ศาลากลางชุมชนบ้านบาตร เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 - นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมาใช้ในการลงมือจริง
 - นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชน สังคม ทั้งในช่วงเทศกาลและในยามภัยพิบัติต่าง ๆ

- มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 150 คน
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ณ ศาลากลางชุมชนบ้านบาตร เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53

8) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรม"อาชีวะ - ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2568"

- ผู้เข้าร่วมโครงการภายใต้กิจกรรม"อาชีวะ - ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2568" มีความพึงพอใจเกี่ยวกับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53

9) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชชนนีนาถ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมาใช้ในการลงมือปฏิบัติจริง
- นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชน สัมคม ทั้งในช่วงเทศกาลและในยามภัยพิบัติต่าง ๆ
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม
- มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 120 คน
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชชนนีนาถ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53

10) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม

- นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมาใช้ในการลงมือปฏิบัติจริง
- นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชน สัมคม ทั้งในช่วงเทศกาลและในยามภัยพิบัติ
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม
- มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 120 คน
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54

11) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน ณ ชุมชนบ้านบาตร และการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ณ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

- นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมาใช้ในการลงมือปฏิบัติจริง
- นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชน สัมคม ทั้งในช่วงเทศกาลและในยามภัยพิบัติ
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม
- มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 523 คน
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับศูนย์โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน ณ ชุมชนบ้านบาตร และการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ณ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพ ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการลงมือปฏิบัติจริงได้ ส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญและความมั่นใจในวิชาชีพของตนเอง
- ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ
- เกิดแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพและการเป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพในอนาคต

2. ผลกระทบต่อครูและบุคลากร

- ครูและบุคลากรได้พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงบริการสังคม (Service Learning)
- เกิดบทบาท "ครูผู้ฝึกและผู้นำการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง" มากกว่าการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว
- เพิ่มความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และบุคลากรในการทำงานเป็นทีม
- ครูมีโอกาสพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและอาชีพจริง

3. ผลกระทบต่อผู้เรียนและสถานศึกษาในภาพรวม

- สถานศึกษากลายเป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนผ่านกิจกรรม ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในฐานะ "อาชีวะเพื่อสังคม" ที่มีบทบาทในการช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- เสริมสร้างความเชื่อมั่นของสังคมต่อคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานรัฐ และชุมชน

4. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม

- ชุมชนได้รับบริการด้านวิชาชีพ เช่น ช่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ และงานช่างต่าง ๆ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มคุณภาพชีวิต
- เกิดการพัฒนาทักษะอาชีพเบื้องต้นให้กับประชาชนผ่านกิจกรรมอบรมและบริการ
- ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- เพิ่มโอกาสในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนผ่านความร่วมมือทางวิชาชีพ

5. ผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมโครงการมีจิตอาสาและความเสียสละเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
- เกิดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความสามัคคี ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจต่อผู้อื่น

- ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรด้านการ “ให้บริการสังคม” อย่างต่อเนื่อง

6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การดำเนินงานครบ 11 โครงการ และมีผู้เข้าร่วมจำนวนมาก (รวมหลายร้อยคนต่อกิจกรรม) สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริการชุมชน
- ความพึงพอใจระดับมากที่สุด (เฉลี่ยมากกว่า 4.5) แสดงถึงคุณภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน
- เกิดต้นแบบการเรียนรู้แบบ “อาชีวะบริการสังคม” ที่สามารถขยายผลได้ต่อเนื่อง
- สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาชีพและจิตสาธารณะ

สรุปผลกระทบโดยรวม

การดำเนินงานบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 11 โครงการ ผ่านกิจกรรม ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และกิจกรรมอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาชีพและคุณธรรม ครุมีบทบาทเชิงบริการสังคมมากขึ้น ชุมชนได้รับประโยชน์โดยตรงจากบริการวิชาชีพ และสถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่เข้มแข็งในฐานะองค์กรอาชีวะเพื่อสังคม อันนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินงานบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างเป็นระบบ โดยบรรจุโครงการ/กิจกรรมจำนวน 11 โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมกิจกรรมสำคัญ เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) กิจกรรมบริการวิชาชีพในชุมชน กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน และกิจกรรมช่วยเหลือประชาชนในโอกาสต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการปลูกฝังจิตอาสาและการสร้างประโยชน์แก่สังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมครบทั้ง 11 โครงการ โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง มีการออกหน่วยบริการชุมชน เช่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ การฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น และกิจกรรมจิตอาสาในพื้นที่ต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และประชาชนได้รับบริการอย่างทั่วถึง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากจำนวนโครงการที่สำเร็จ (11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม และระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการซึ่งอยู่ในระดับ “มากที่สุด” (ค่าเฉลี่ยประมาณ 4.53–4.56) พบว่าการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์อย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาให้กิจกรรมมีความหลากหลายมากขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการชุมชน และบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการสังคมให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูและผู้เรียนให้สามารถจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1nhr0jNAh7isNBBDEGD4Wbsj4iL6af0aH>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,571 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,571 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 1,407 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ในระดับสถานศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาคีต่าง ๆ ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทรัพยากร และเทคโนโลยีทางวิชาชีพ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการ

อาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในฐานะแหล่งผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแผนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมกำหนดเป้าหมายผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและตัวชี้วัดด้านความพึงพอใจของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายตามแผนที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจำนวน 1,407 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนจำนวน 1,407 คน ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนที่ตอบสนองแบบประเมินมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปจำนวน 1,407 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานและความสอดคล้องของกิจกรรมกับความต้องการของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1_oX4R1vjeYbKajFnFLrZYS8hhTKKOG4f

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 3 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 3 คน

2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 500 รายการ

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้จากครูพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงจากภาควิชาชีพและสถานประกอบการ ทำให้ได้รับองค์ความรู้ เทคโนโลยี และแนวปฏิบัติที่ทันสมัย

- ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

- เพิ่มโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเตรียมความพร้อมสู่การทำงานจริงในสถานประกอบการ

- ผู้เรียนมีแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนมากขึ้นจากการได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีความพร้อม

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

- ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพร่วมกับครูพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก

- ลดข้อจำกัดด้านทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

- ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันได้มากขึ้น

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอและทันสมัยมากขึ้น โดยไม่ต้องพึ่งพางบประมาณภาครัฐเพียงอย่างเดียว

- เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

- ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น

- ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

4. ผลกระทบต่อภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

- ภาควิชาช่วยมีส่วนร่วมในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานประกอบการสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และประสบการณ์วิชาชีพสู่ผู้เรียนได้โดยตรง
- เกิดความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระยะยาวระหว่างสถานศึกษากับภาควิชาช่วย
- ช่วยลดช่องว่างระหว่างการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

5. ผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

- การที่ทุกสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากร (ร้อยละ 100) ส่งผลให้เกิดความเท่าเทียมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ช่วยยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ส่งผลต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การได้รับการสนับสนุนจากภาควิชาช่วยอย่างครอบคลุมทุกสาขาวิชา ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
- เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ
- ช่วยเพิ่มศักยภาพในการระดมทรัพยากรในอนาคต ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และเทคโนโลยี
- ส่งเสริมความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

สรุปผลกระทบโดยรวม

การที่ทั้ง 11 สาขาวิชา (ร้อยละ 100) ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาควิชาช่วยความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งด้านบุคลากรจำนวน 3 คน และวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 500 รายการ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมและมีคุณภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสามารถยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและวางแผนการระดมทรัพยากรจากภาควิชาช่วยความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสำรวจความต้องการของแต่ละสาขาวิชาและกำหนดเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา และทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับภาควิชาช่วย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. สาขาวิชาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด
2. ได้รับการสนับสนุนบุคลากร (ครูพิเศษ) จำนวน 3 คน
3. ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จำนวน 500 รายการ
4. นำทรัพยากรที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากร พบว่า

1. ทุกสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูพิเศษที่ได้รับการสนับสนุนสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนมีความเพียงพอและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
4. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยและใกล้เคียงกับสถานประกอบการจริง
5. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาควิชาช่วยมีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดย

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลภาควิชาช่วยและทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน เพื่อใช้ในการวางแผนและติดตามผลอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาควิชาช่วยในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอน
4. วางแผนเพิ่มการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน
5. พัฒนานวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อขยายผลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1MjYdU5ltNoc-VniHi_C02lElFiB2vsx-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในรูปแบบครูพิเศษ จำนวน 3 คน เพื่อร่วมถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพแก่ผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานมีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยทุกสาขาวิชาของหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 11 สาขาวิชา ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด อีกทั้งได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จำนวน 500 รายการ ซึ่งช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการสร้างความร่วมมือดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากสถานศึกษาสู่ชุมชนและภาคีเครือข่ายภายนอกได้อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตลอด 2 ปี พบว่าสถานศึกษามีพัฒนาการด้านการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการขยายโอกาสให้ทุกสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และการได้รับวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จำนวนมากเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมด้านวิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาได้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาของหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่ายเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จำนวน 500 รายการ ในปีการศึกษา 2568
3. มีครูพิเศษจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มประสบการณ์และองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานจริงแก่ผู้เรียน
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้จากเครือข่ายภายนอกและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรเพิ่มความหลากหลายของภาคีเครือข่าย โดยเฉพาะครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งยังไม่มี การสนับสนุนในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
2. ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง
3. ควรเพิ่มการระดมทรัพยากรในรูปแบบทุนการศึกษา งบประมาณสนับสนุน และโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน
4. ควรมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าสูงสุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง
2. เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มมิติขององค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนของเครือข่ายความร่วมมือ
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายและทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน เพื่อใช้ในการวางแผนและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในรูปแบบทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 29 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 29 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการวิจัยอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีโอกาสสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากสถานการณ์จริง ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing)
- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดเชิงนวัตกรรม การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานสู่ระดับที่สูงขึ้น

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

- ครูจำนวน 29 คน ได้พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานวิชาชีพ
- เกิดการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และงานวิจัยเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีโอกาสนำผลงานทางวิชาการร่วมกับผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
- ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพที่เข้มแข็งมากขึ้น

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
- เกิดคลังองค์ความรู้และผลงานที่สามารถนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาชีพแก่สังคม
- สนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

4. ผลกระทบต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย

- ชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้รับประโยชน์จากนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

- เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาผลงานที่ตอบสนองความต้องการของสังคม

- ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมร่วมกับสถานศึกษา

- สร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย

5. ผลกระทบต่อสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีทักษะด้านการคิดค้น พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการทำงาน
- ผลงานบางส่วนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อใช้ประโยชน์ในกระบวนการผลิตหรือการให้บริการได้
- ช่วยลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษากับการประยุกต์ใช้จริงในภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ
- สนับสนุนการสร้างบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้

6. ผลกระทบเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

- การที่ผลงานทั้งหมดจำนวน 29 ผลงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยของสถานศึกษา

- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการวิจัย นวัตกรรม และการสร้างองค์ความรู้ใหม่

- ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

- สามารถต่อยอดผลงานสู่การพัฒนาเชิงพาณิชย์ การบริการวิชาชีพ หรือการพัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน

- เป็นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

สรุปผลกระทบโดยรวม

การที่สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 29 ผลงาน โดยมีครูจำนวน 29 คน ร่วมส่งเสริมและสนับสนุน และผลงานทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านนวัตกรรมและการวิจัยสูงขึ้น ครูมีศักยภาพทางวิชาการเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่ายได้รับประโยชน์จากองค์ความรู้และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ตลอดจนช่วยยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและสร้างความยั่งยืนในการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงในอนาคต.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและวางแผนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรภายนอก พร้อมกำหนดเป้าหมายให้มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชน รวมทั้งจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ผลงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการวิชาชีพ การบูรณาการความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 29 ผลงาน
2. มีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลงานของผู้เรียน จำนวน 29 คน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง พัฒนา และสร้างสรรค์ผลงานจากปัญหาหรือความต้องการจริง
4. สนับสนุนการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 29 ผลงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์
2. ผลงานทั้งหมดได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด
3. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง
4. ผลงานสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ หรือการพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง
5. การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดย

1. ส่งเสริมการต่อยอดนวัตกรรมและงานวิจัยให้สามารถใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน สถานประกอบการ หรือเชิงพาณิชย์มากขึ้น
2. พัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนด้านการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย หน่วยงานวิจัย และชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น
4. จัดเก็บและเผยแพร่ผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาผลงานรุ่นต่อไป
5. กำหนดเป้าหมายเพิ่มจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับรางวัล การจดสิทธิบัตร หรือการนำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1mc00jggqSw14Ss4QuoHI_2XA5Lm9sBjM

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการคิดค้น พัฒนา และสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยในปีการศึกษา 2567 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 24 ผลงาน และเพิ่มขึ้นเป็น 29 ผลงานในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นการเพิ่มขึ้นจำนวน 5 ผลงาน หรือร้อยละ 20.83

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2567 มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 15 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของผลงานทั้งหมด ขณะที่ปีการศึกษา 2568 มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ครบทั้ง 29 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผลงานที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งในด้านประโยชน์ใช้สอย ความเป็นนวัตกรรม และการยอมรับจากสังคมภายนอก

อีกทั้ง ในปีการศึกษา 2568 มีครูเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 29 คน จากเดิมที่ไม่มีครูเข้าร่วมในปีการศึกษา 2567 สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาระบบสนับสนุนทางวิชาการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน และการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างผลงานคุณภาพ

สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนและคุณภาพของผลงานพัฒนาสูงขึ้น โดยเฉพาะผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ครบทุกผลงานในปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนผลงานเพิ่มขึ้นจาก 24 ผลงาน ในปีการศึกษา 2567 เป็น 29 ผลงาน ในปีการศึกษา 2568

คุณภาพของผลงานมีการพัฒนาอย่างชัดเจน โดยผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชนเพิ่มขึ้นจาก 15 ผลงาน เป็น 29 ผลงาน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2568

มีการสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกในการพัฒนาผลงาน ส่งผลให้ผลงานมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน จาก 0 คน เป็น 29 คน สะท้อนถึงการพัฒนาระบบพี่เลี้ยงทางวิชาการและการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยภายในสถานศึกษา

ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

แม้ว่าจำนวนผลงานจะเพิ่มขึ้น แต่ยังคงควรพัฒนาคุณภาพผลงานให้ก้าวสู่ระดับการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้น

ควรเพิ่มการพัฒนางานวิจัยที่ต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การสร้างรายได้ หรือการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

ควรพัฒนาระบบติดตามผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หลังการเผยแพร่ เพื่อประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชุมชน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผลงานอย่างเป็นระบบ

ควรส่งเสริมให้เกิดผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่บูรณาการองค์ความรู้ข้ามสาขาวิชา เพื่อเพิ่มมูลค่าและความหลากหลายของผลงาน

ควรพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนด้านการเขียนงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการที่มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาผลงานที่ตอบโจทย์การใช้งานจริง

สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้สำหรับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเพียงพอ

พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นทีปกริชาด้านการวิจัยและนวัตกรรม โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานเข้าร่วมประกวด แข่งขัน และเผยแพร่ในเวทีวิชาการระดับต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา จัดระบบฐานข้อมูลและติดตามผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
2	ด้านความรู้	2		พอใช้
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียน การสอนด้วยสื่อดิจิทัล	1.เชิงปริมาณ 1.1ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร 2.เชิงคุณภาพ 2.1ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อการ จัดการ เรียนการสอน
	2. โครงการมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก	1. เชิงปริมาณ 1.1 คณะครูและนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยฯ จำนวน 40 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนา ต่อยอดด้านวิชาชีพ 2.2 นักเรียน นักศึกษาร่วมสร้างชื่อเสียง ที่ดีให้วิทยาลัยด้านการออกแบบและตัด เย็บชุดประจำชาติแพ้นักกีฬามวยสากลให้กับ เอกอัครราชทูต
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)	1.เชิงคุณภาพ 1.1ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน รวม 50 คน บริการประชาชนจำนวน 500 คน 2.เชิงปริมาณ 2.1ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ นักเรียนมีจิตอาสาทำวิชาชีพไปบริการ ชุมชน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.เชิงคุณภาพ 1.1นักเรียนนักศึกษาระยะสั้น จำนวน 120 คน เข้าร่วมกิจกรรม 2.เชิงคุณภาพ 2.1นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติศาสนกิจในวัน สำคัญทางศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ชุมชนและสังคม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1.เชิงปริมาณ 1.1ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา 2.เชิงคุณภาพ 2.1ข้อมูลที่เป็นความต้องการของสถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาระดับแผนก วิชา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	1.เชิงคุณภาพ 1.1.ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา 2.เชิงคุณภาพ 2.1ข้อมูลที่เป็นความต้องการของสถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาระดับแผนก วิชา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	1.เชิงคุณภาพ 1.1 มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ 1.2 มีรายงานผลการปฏิบัติงานของ ตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.เชิงปริมาณ 2.1 ระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ระดับดี เยี่ยม 2.2 รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อพัฒนา ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill, New-skill)	1.เชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นศูนย์ทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 1 สาขา 1.2 มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 2 สาขา 1.3 มีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 5 หลักสูตร 2.เชิงปริมาณ 2.1วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีธรรม กรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะด้านอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และ ตลาดแรงงาน (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) ตามมาตรฐานอาชีพที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา	1.เชิงคุณภาพ 1.1สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบ การไม่น้อยกว่า 20 แห่ง 2.เชิงคุณภาพ 2.1การจัดการศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการมีคุณภาพ 2.2นักเรียน และครู มีประสบการณ์จาก การศึกษาดูงาน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดนวัตกรรม โครงการ และสิ่ง ประดิษฐ์	1.เชิงคุณภาพ 1.1 สิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดอย่าง น้อย 4 แผนกนกวิชา 2.เชิงปริมาณ 2.1 คัดเลือกสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ พัฒนาส่งเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด