



อาชีวะ
ฝีมือชน
คนสร้างชาติ

แผนพัฒนา สถานศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

5 ปี

จัดทำโดย
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



กรมการศาสนา
วัดสุทัศนเทพวรารามราชวรมหาวิหาร
กรุงเทพมหานคร

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร เป็นแผนมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยมีกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่เป็นแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่ เป้าหมาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษานี้ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร เป็นการระดมทรัพยากรในทุกๆ ด้าน เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ สารสนเทศ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 - 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักในการพัฒนาประเทศ และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 กรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา มากำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (S-O) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) และกลยุทธ์เชิงตั้งรับ (W-T) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษา โดยมีเป้าหมายคือการวางแผนในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานและโครงการ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ขอขอบคุณทุกภาคส่วน ที่มีส่วนร่วมในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ฉบับนี้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

สารบัญ

บทที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	1
	1. ประวัติการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	1
	2. ปรัชญา /เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์	3
	3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/แผนภูมิโครงสร้าง	3
	4. ข้อมูลบุคลากร	
	5. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	
	6. ข้อมูลด้านงบประมาณ	
	4. ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการ	4
บทที่ 2	ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	22
	1. แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	22
	1. วิสัยทัศน์	23
	2. พันธกิจ	23
	3. เป้าประสงค์	23
	4. กลยุทธ์	24
บทที่ 3	ผลการประเมิน จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก	27
บทที่ 4	แนวทางการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565 ของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	29
บทที่ 5	เกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	34
ภาคผนวก		80
	- หนังสืออนุมัติดำเนินโครงการ	81
	- โครงการ	83
	- คำสั่งมอบหมายหน้าที่	87
	- รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม	92



บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2504 โดยเปลี่ยนจากโรงเรียนช่างไม้ วัดสระเกศ เป็น **โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร** ในที่ดินของวัดสระเกศราชวรมหาวิหาร ในระยะเริ่มแรก โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และได้ใช้เป็นสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ (Ware House) ให้กับหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา โดยมีหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่หน่วยต่างๆ ทั่วประเทศ มารับวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการสนับสนุนจาก “ยูซอม” (USOM) เพื่อใช้สำหรับการสอนวิชาชีพตามภูมิภาคต่างๆ

ต่อมาหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ได้อินไปสังกัด กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา **โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร** จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแต่เพียงอย่างเดียว โดย**เน้นประชาชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป ได้มีโอกาสฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นอาชีพเสริมและการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพที่ใช้แรงงาน เป็นอาชีพที่ใช้ทักษะ**

ในปี พ.ศ. 2524 เปิดสอนหลักสูตรช่างฝีมือทดแทนช่างก่อสร้าง ประเภทก่ออิฐ งานปูน ใช้เวลาเรียนในโรงเรียน 2 เดือน จากนั้นจึงส่งไปฝึกงานในสถานประกอบการอีก 6 เดือน รวม 8 เดือน

ในปี พ.ศ. 2525 กรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร ขยายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่สาขาชุมชนห้วยขวาง อีกแห่งหนึ่ง โดยใช้อาคารสถานที่ของการเคหะแห่งชาติ (เคหะชุมชนห้วยขวาง) บริเวณใต้อาคารแฟลตที่ 6 เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน

ในปี พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนสารพัดช่าง” เป็น “วิทยาลัยสารพัดช่าง” ทั่วประเทศ ดังนั้นโรงเรียนสารพัดช่างพระนครจึงได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ประชาชนได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2537 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งให้วิทยาลัยสารพัดช่างทั่วประเทศ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2533 โดยเป็นการเรียนการสอนในระบบโรงเรียน ด้วยเหตุผลที่มีนักเรียนที่เรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ตอนต้นเป็นจำนวนมาก สถานศึกษาที่มีอยู่เดิม คือ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตร และวิทยาลัยการอาชีพ ไม่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมเพิ่มขึ้นอีกได้ จึงมีความจำเป็นต้องให้วิทยาลัยสารพัดช่างช่วยจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. อีกภารกิจหนึ่ง แต่ยั้งถือว่าการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นภารกิจหลัก

ปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้รับการคัดเลือกให้รับ **รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน** ประเภท **สถานศึกษาวิชาชีพขนาดใหญ่**

วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนเป็นสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ดังนั้น วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร จึงเปลี่ยนสังกัด เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2546-2547 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร เป็นสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร เป็นสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพฯ (อศก.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้รับการคัดเลือกให้รับ **รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน** ประเภท **สถานศึกษาวิชาชีพขนาดใหญ่**

ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้รับการคัดเลือกให้รับ **รางวัลสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง**

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก (สอศ.) ในระดับ ดีมาก

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้รับรางวัล องค์การดีเด่นแห่งปี 2564 สาขาพัฒนาการศึกษา และการอาชีพ จากมูลนิธิเพื่อสังคมไทย

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปัจจุบันนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ดังนี้

- 1) ช่างยนต์
- 2) ช่างกลโรงงาน
- 3) ช่างเชื่อมโลหะ
- 4) ช่างไฟฟ้า
- 5) ช่างพิมพ์
- 6) ช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 7) คอมพิวเตอร์
- 8) ดนตรี
- 9) อาหารและโภชนาการ
- 10) ผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 11) คหกรรมศาสตร์ทั่วไป

2. ปรัชญา/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

“ชาติจะรุ่งเรือง พลเมืองต้องมีอาชีพ”

เอกลักษณ์

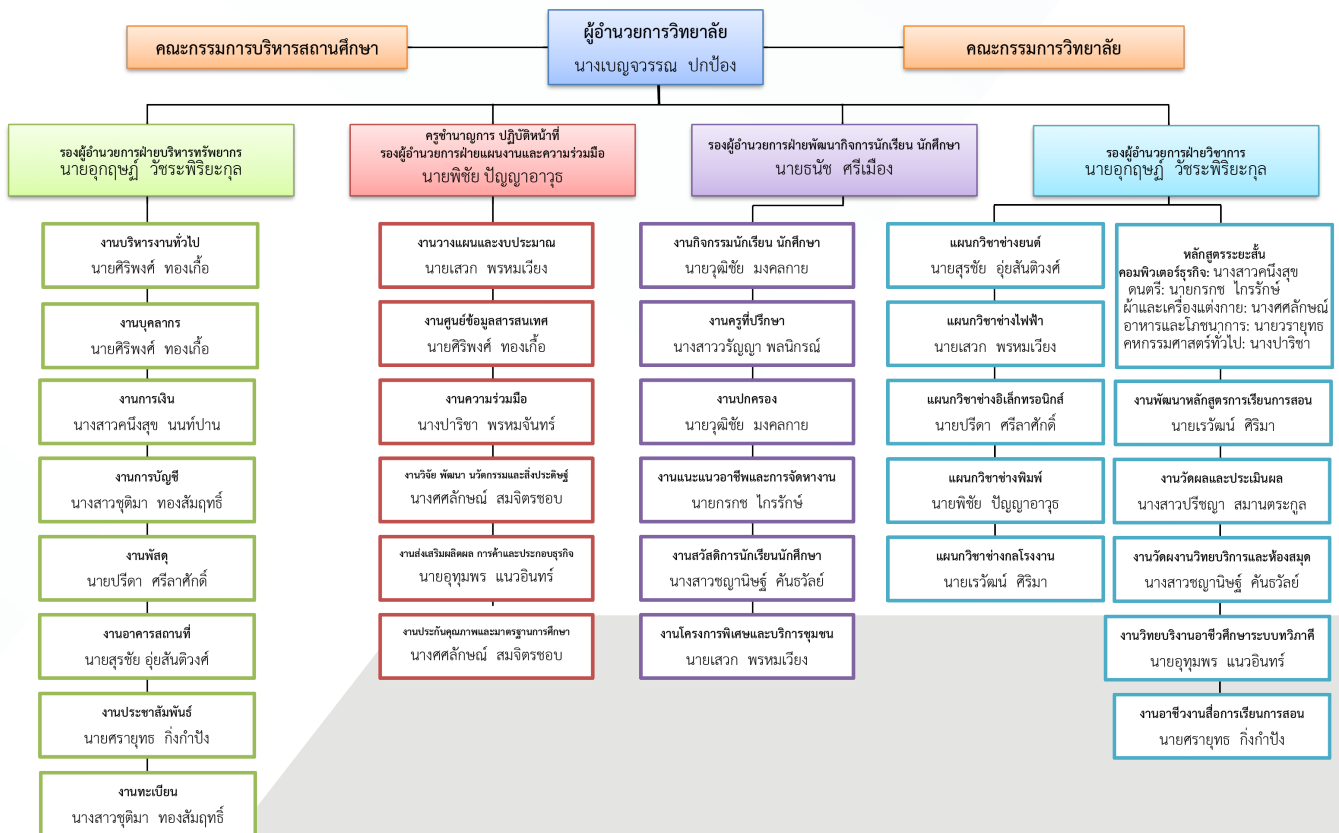
“วิชาชีพหลากหลาย พร้อมให้บริการ”

อัตลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร



4. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้าราชการ รวม 15 คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางเบญจวรรณ ปกป้อง	ป.โท	-	-	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2. นายอุกฤษฏ์ วัชรพระพิริยะกุล	ป.โท	-	-	1. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ทรัพยากร 2. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
3. นายธวัช ศรีเมือง	ป.โท	-	-	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียนนักศึกษา
4. นางสาวคณิงสุข นนทบุรี	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ 2. หัวหน้างานการเงิน 3. ผู้ช่วยหัวหน้า งานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
5. นายศิริพงศ์ ทองเกื้อ	ป.โท	ครูผู้สอน	สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1. หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ 2. หัวหน้างานบริหารทั่วไป 3. หัวหน้างานบุคลากร 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานประชาสัมพันธ์ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานสื่อการเรียน การสอน
6. นางปาริชา พรหมจันทร์	ป.ตรี	ครูผู้สอน	หลักสูตรระยะสั้น สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	1. หัวหน้าแผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ทั่วไป 2. หัวหน้างานความร่วมมือ 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานวิทยบริการ และห้องสมุด 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการ พิเศษและการบริการชุมชน 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
7. นายปรีดา ศรีลาศักดิ์	ป.โท	ครูผู้สอน	สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1. หัวหน้าแผนกวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ 2. หัวหน้างานพัสดุ 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานปกครอง 6. ครูที่ปรึกษาแผนกวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์
8. นายพิชัย ปัญญาอาวุธ	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างพิมพ์	1. ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 2. หัวหน้าแผนกวิชาช่างพิมพ์ 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่
9. นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างพิมพ์	1. ผู้ช่วยหัวหน้างานประชาสัมพันธ์
10. นางศศลักษณ์ สมจิตรชอบ	ป.โท	ครูผู้สอน	หลักสูตรระยะสั้น สาขาวิชาผ้าและ เครื่องแต่งกาย	1. หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและ เครื่องแต่งกาย 2. หัวหน้างานวิจัย พัฒนา และ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 3. หัวหน้างานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการ พิเศษและการบริการชุมชน 5. ผู้ช่วยหัวหน้า งานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน
11. นายสุรัชย์ อู่ยสันติวงศ์	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างยนต์	1. หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ 2. หัวหน้างานอาคารสถานที่ 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานพัสดุ 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานปกครอง 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 6. ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะ วิสาหกิจเพื่อการศึกษา 7. ครูที่ปรึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ 8. ครูที่ปรึกษานักเรียน ศูนย์บ่ม เพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
12. นายอุทุมพร แนวนินทร์	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างยนต์	1. หัวหน้า งานอาชีพศึกษาระบบ ทวิภาคี 2. หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ 4. ครูที่ปรึกษาแผนกวิชาช่างยนต์
13. นางสาวปรีชญา สมนานตระกูล	ป.โท	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างพิมพ์	1. หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 2. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานประชาสัมพันธ์ 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน 6. ผู้ช่วยหัวหน้า งานโครงการ พิเศษและการบริการชุมชน 7. ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอน
14. นายเสวก พรหมเวียง	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	1. หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้า 2. หัวหน้างานโครงการพิเศษและ การบริการชุมชน 3. หัวหน้า งานวางแผนและ งบประมาณ 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานพัสดุ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่
15. นายกรกช ไกรรักษ์	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาดนตรี	1. หัวหน้าแผนกวิชาดนตรี 2. หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและ การจัดหางาน 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานพัสดุ 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานทะเบียน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

ลูกจ้างประจำ / พนักงานราชการ รวม 11 คน (ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางสาวชุติมา ทองสัมฤทธิ์	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1. หัวหน้างานการบัญชี 2. ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการ พิเศษและบริการชุมชน 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน
2. นางสาวรัญญา พลนิกรณ์	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	1. หัวหน้างานครูที่ปรึกษา 2. ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารงาน ทั่วไป 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการ ศึกษา 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานปกครอง
3. นายเรวัต ศิริมา	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างกล โรงงาน	1. หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน 2. หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน 3. ผู้ช่วยหัวหน้า งานปกครอง 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานพัสดุ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ 6. ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 7. ครูที่ปรึกษา แผนกวิชาช่างกล โรงงาน
4. นายวุฒิชัย มงคลกาย	ป.โท	ครูผู้สอน	สาขาวิชาช่างยนต์	1. หัวหน้างานปกครอง 2. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการ พิเศษและบริการชุมชน 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานพัสดุ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่
5. นายศรายุทธ กิ่งกำปิง	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาช่าง อิเล็กทรอนิกส์	1. หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน 2. หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานทะเบียน

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
6. นางสาวสมนึก แนวนินทร์	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1. ผู้ช่วยหัวหน้างานการเงิน 2. ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน 3. ผู้ช่วยหัวหน้า งานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
7. นายวราวุธ ต่ายเพ็ง	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ	1. หัวหน้าแผนกอาหารและ โภชนาการ 2. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เพื่อการศึกษา 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานพัสดุ 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการ พิเศษและการบริการชุมชน
8. นางสาวศุภานิชฐ์ คันทวัลย์	ป.ตรี	ครูผู้สอน	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	1. หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา 2. หัวหน้างานวิทยบริการและ ห้องสมุด 3. ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ 4. ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ 5. ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการ พิเศษและการบริการชุมชน
9. นางสาวปาริฉัตร จันทร์เพ็ญ	ป.ตรี	-	-	เจ้าหน้าที่พัสดุ
10. นางสาวศรีสังวร รักสนิห์	ป.ตรี	-	-	1. เจ้าหน้าที่ งานบริหารทั่วไป 2. เจ้าหน้าที่ งานบุคลากร
11. นายวิชัย บุญมี	ม.3	-	-	เจ้าหน้าที่พัสดุ (พนักงานขับรถยนต์ และหัวหน้าหมวดยานพาหนะ)

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

ลูกจ้างชั่วคราว / ครูอัตราจ้าง รวม 11 คน (ลูกจ้างชั่วคราว และครูอัตราจ้าง)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายวิรัตน์ เดชพ่วง	ป.7	-	-	1. เจ้าหน้าที่เวรยาม 2. เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
2. นายสุทธิพัฒน์ สมทวีศิลป์	ป.ตรี	ครูจ้างสอน	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	1. เจ้าหน้าที่พัสดุ
3. นายสมพงษ์ เจียวัก	ปวช.	ครูจ้างสอน	หลักสูตรระยะสั้น สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	1. เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษ และบริการชุมชน 2. ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ
4. นางสาวจิตาภา วรรณพิรุณ	ป.ตรี	ครูพิเศษ สอน		1. เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษ และบริการชุมชน
5. นางสาวนันทวดี จินดารัตน์	ป.ตรี	ครูพิเศษ สอน	สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ	1. เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษ และบริการชุมชน
6. นางกัณต์ณัฏพร แก้ววัง	ป.ตรี	-	-	1. เจ้าหน้าที่งานการค้า 2. ผู้ช่วยหัวหน้างานวางแผนและ งบประมาณ 3. เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
7. นางสาวอังคณา ชาญจำลอง	ป.ตรี	-	-	1. เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป 2. เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
8. นายณัฏฐ์ อำนาศศิธร				เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
9. นายประทุม ประเสริฐดี				1. เจ้าหน้าที่พัสดุ (พนักงานขับ รถยนต์) 2. เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ และเจ้าหน้าที่เวรยาม
10. นางดลลภา ศรีเมือง	ป.ตรี	-	-	1. เจ้าหน้าที่งานทะเบียน 2. เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน 3. เจ้าหน้าที่งานวัดผลและ ประเมินผล
11. นางสาวยุพิน มั่นพรม				1.

5. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

เป้าหมายจำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2565

หลักสูตรในระบบ / ต่อเนื่อง

ประเภทวิชา/สาขา	นักเรียน / นักศึกษาประจำปี พ.ศ. 2565							รวม ทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.			ระยะสั้น				
รวมทั้งสิ้น	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รุ่น 195	รุ่น 196	รุ่น 197	รุ่น 198	
1. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม								
- สาขาวิชา/งาน ช่างยนต์	-	-	-	160	160	160	160	640
- สาขาวิชา/งาน ช่างไฟฟ้า	-	-	-	100	100	100	100	400
- สาขาวิชา/งาน ช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	40	40	40	40	160
- สาขาวิชา/งาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	160	160	160	160	640
- สาขาวิชา/งาน ช่างพิมพ์	-	-	-	80	80	80	80	320
- สาขาวิชา/งาน ช่างกลโรงงาน	-	-	-	120	120	120	120	480
- สาขาวิชา/งาน แวนตาและเลนส์	-	-	-	80	80	80	80	320
2. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม								
- สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	140	140	140	140	560
3. ประเภทวิชา คหกรรมและศิลปกรรม								
- สาขาวิชา/งาน ดนตรี	-	-	-	40	40	40	40	160
- สาขาวิชา/งาน ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	-	-	40	40	40	40	160
- สาขาวิชา/งาน อาหารและโภชนาการ	-	-	-	60	60	60	60	240
- สาขาวิชา/งาน คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	120	120	120	120	480
- สาขาวิชา/งาน ช่างภาพ	-	-	-	40	40	40	40	160
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	1,180	1,180	1,180	1,180	4,720

6. ข้อมูลด้านงบประมาณ

โครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. โครงการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 23 โครงการ	2,690,000	
2. โครงการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จำนวน 14 โครงการ	1,404,700	
3. โครงการฝ่ายวิชาการ จำนวน 53 โครงการ	4,523,650	
4. โครงการฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 13 โครงการ	2,892,000	
รวมงบประมาณ	11,510,350	

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้จัดทำโครงการ จำนวน 103 โครงการ แบ่งเป็นโครงการของฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 13 โครงการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จำนวน 14 โครงการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 23 โครงการ และฝ่ายวิชาการ จำนวน 53 โครงการ

7. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการ

7.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

7.1.1 ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

- 1) รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ปี พ.ศ. 2551
- 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสไอ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี พ.ศ. 2551
- 3) รางวัลสถานศึกษาพอเพียง ปี พ.ศ. 2553
- 4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสไอ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ปี พ.ศ. 2555
- 5) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ ปวช. ประจำปี 2559
- 6) รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 7) รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ
- 8) รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และอาชีวอนามัย

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

- 9) รางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ
ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และอาชีวอนามัย
- 10) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องสูงมาตรฐานในการแข่งทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562
- 11) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องสูงมาตรฐานในการแข่งทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562
- 12) รางวัลชมเชย ในการแข่งขันการเขียนโปรแกรม Coding ควบคุม COBOT ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562
- 13) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ในการแข่งทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562
- 14) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ในการแข่งทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562
- 15) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องมาตรฐานในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา 2563
- 16) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องมาตรฐาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563
- 17) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททรงเครื่องมาตรฐานอาชีวะ งานแข่งขันชิงแชมป์ผม THAI BARBERCHAMPIONSHIP ปีการศึกษา 2563
- 18) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททรงนักเรียน งานแข่งขันชิงแชมป์ผม THAI BARBER CHAMPIONSHIP ปีการศึกษา 2563
- 19) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องมาตรฐานในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา 2564
- 20) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องมาตรฐานในการแข่งการแข่งทักษะวิชาชีพ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2564
- 21) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องมาตรฐาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ปีการศึกษา 2564
- 22) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา 2564
- 23) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ปีการศึกษา 2564

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

- 24) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องมาตรฐานในการแข่งการแข่งขั้นทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา 2565
- 25) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องมาตรฐาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565
- 26) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา 2565
- 27) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
- 28) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะประเภททรงเครื่องมาตรฐาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ปีการศึกษา 2565



แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

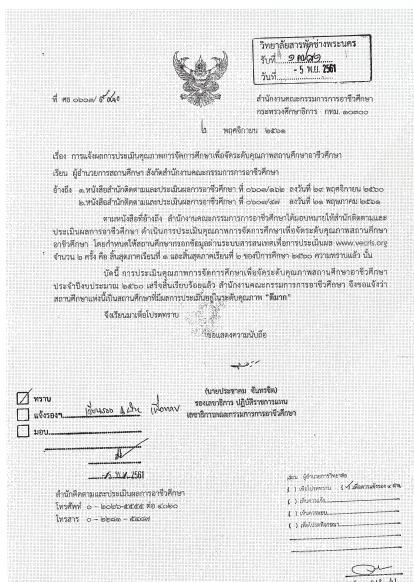
7.1.2 ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจาก สมศ.

ผลการประเมิน

พบว่าผลการประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับร้อยละ 90.30 เมื่อพิจารณาผลประเมินในตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนการประเมินเท่ากับร้อยละ 62.30 กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับร้อยละ 10.00 และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับร้อยละ 18.00

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

นอกจากนี้ในปี 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



7.1.3 ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนวัดสระเกศ
- 2) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนวัดเบญจมบวรราชวิทยาลัย
- 3) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับโรงเรียนวัดรางบัว
- 4) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างในเขตกรุงเทพมหานคร 4 แห่ง
- 5) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนวัดพุทธบูชา
- 6) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
- 7) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ สำนักงานพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษา 1
- 8) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ และโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

- 9) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ ทักษสถานหญิงกลาง
- 10) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ ทักษสถานบำบัดพิเศษกลาง
- 11) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ สำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 2
- 12) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
- 13) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา
- 14) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กุญนที
- 15) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนจันทรหุ้่นบำเพ็ญ
- 16) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนไทยจิမ်พลวิทยาคุม
- 17) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนมัคกะสันพิทยา
- 18) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
- 19) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนวัดดุสิตาราม
- 20) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนวัดสังเวช
- 21) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
- 22) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง
- 23) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ สมาคม เดอะเซฟประเทศไทย
- 24) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ โรงเรียนรุ่งฤทธิวิทยาการสุขภาพและความงาม
- 25) การลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กับ สมาคมนักออกแบบตกแต่งควัประเทศไทย (PMAT)



แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

7.2 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

7.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	มิติ เชิงบวก + เชิงลบ -
โครงสร้างและนโยบาย สถานศึกษา	1. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านการเรียนการสอนวิชาชีพ	+
	2. นโยบายของวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ผู้เรียนประกอบอาชีพ	+
ผลผลิตและ การบริการ	1. วิทยาลัยฯ มีรายวิชาที่พระยะสั้นให้เลือกเรียนหลากหลายตามความสนใจ	+
	2. วิทยาลัยฯ เปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เลือกเรียนได้ทั้งรอบเช้า รอบบ่าย รอบค่ำ และวันเสาร์-อาทิตย์	+
	3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้ทันที หลังจากสำเร็จการศึกษา	+
	4. วิทยาลัยฯ ไม่สามารถบังคับผู้เรียนให้เรียนจบหลักสูตรทุกคนได้	-
	5. วิทยาลัยฯ มีพื้นที่จำกัดไม่สามารถรองรับของผู้เรียนได้อย่างพอเพียง	-
	6. วิทยาลัยฯ มีพื้นที่จำกัดไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ	-
บุคลากร	1. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ และชำนาญการสอนในวิชาชีพของตน	+
	2. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างต่ำ	-
	3. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่น ๆ นอกจากการสอนมากมาย	-
	4. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ และชำนาญการสอนในวิชาชีพ มีการเกษียณอายุราชการอย่างต่อเนื่อง	-
	5. ครูผู้สอนไม่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของนอย่างต่อเนื่อง	-
	6. มีศักยภาพผลิตผู้ประกอบอาชีพหลากหลายสาขา	+

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	มิติ เชิงบวก + เชิงลบ -
ประสิทธิภาพ ทางการเงิน	1. วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ดังนั้นจึงสามารถเก็บค่าเรียนได้ในราคาต่ำกว่าเอกชน	+
	2. วิทยาลัยฯ มีรายได้จากการได้รับอนุญาตให้จัดจำหน่ายและผลิตสิ่งพิมพ์ของทางราชการ	+
	3. วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ	+
	4. วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณเพื่อการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่	+
วัสดุอุปกรณ์	1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ ได้มาตรฐานคุณภาพ	+
	2. วิทยาลัยฯ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนมากเพียงพอ	+

7.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	มิติ เชิงบวก + เชิงลบ -
สังคมและวัฒนธรรม	1. วิทยาลัยฯ อยู่ใกล้แหล่งธุรกิจ และชุมชน	+
	2. วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงาน และสถานประกอบการ	+
	3. ชุมชน และองค์กรทางศาสนาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	+
	4. การเดินทางมาวิทยาลัยฯ ไม่สะดวกเนื่องจากจราจร คับคั่ง และมีรถประจำทางผ่านวิทยาลัยฯ เพียงสายเดียว	-
	5. ภาพลักษณ์เชิงลบของนักเรียนอาชีวศึกษาทำให้มีผลกระทบต่อวิทยาลัยฯ	-
	6. ระบบไฟส่องสว่างบริเวณรอบพื้นที่ตั้งสถานศึกษาไม่เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนภาคค่ำรู้สึกไม่ปลอดภัย	-
เทคโนโลยี	1. ได้รับบริการระบบ ICT จากกระทรวงศึกษาธิการ	+
เศรษฐกิจ	1. วิทยาลัยฯ จัดเก็บเงินบำรุงการศึกษา หรือเงินรายได้ในระดับต่ำ	-
	2. หน่วยงานภาครัฐสนับสนุนการสร้างงานสร้างรายได้และอาชีพแก่ผู้เรียน	+

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	มิติ เชิงบวก + เชิงลบ -
กฎหมายและ การเมือง	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจบริบทของสถานศึกษาประเภทวิทยาลัย สารพัดช่าง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน 2. มีหน่วยงานอื่นที่จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับวิทยาลัยฯเป็นจำนวนมาก เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพ กทม. กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	- -
การยอมรับ จากหน่วยงานวิชาชีพ	1. วิทยาลัยฯ ได้รับการอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบในสาขาวิชาอาหารไทย จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน 2. สมาคมวิชาชีพเชิญให้ร่วมออกแสดงผลผลิตภัณท์ในระดับชาติ ประจำปี ทุกปี	+ +

7.2.3 การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างนโยบายและแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครเป็นสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่างที่ก่อตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 และเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยมีนโยบายหลักมุ่งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามนโยบาย Up-Skills Re-Skills และ New Skills ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้เข้าถึงสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโครงการห้องเรียนอาชีพ และกลุ่มผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษากลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มผู้บกพร่องทางการได้ยิน กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ต้องขังในเรือนจำ ให้สามารถประกอบอาชีพ หรือสร้างอาชีพเลี้ยงดูตนเองได้ ดังปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า “ชาติจะรุ่งเรืองพลเมืองต้องมีอาชีพ”



ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ด้านผลผลิตและการบริการ

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีรายวิชาให้เลือกเรียนจำนวนมากหลากหลายรายวิชาตามความต้องการของผู้เรียน โดยมีการเปิดการเรียนการสอน 3 รอบ คือ รอบเช้า (09.00 – 12.00 น.) รอบบ่าย (13.00 – 16.00 น.) รอบค่ำ (17.00 – 20.00 น.) และวันเสาร์-อาทิตย์ (09.00 – 16.00 น.) หลังจากจบหลักสูตรผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้ทันที นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังมีศักยภาพเพียงพอที่จะออกไปพัฒนาอาชีพ และบริการวิชาชีพให้กับชุมชน และประชาชนนอกสถานศึกษา แต่ที่เป็นปัญหาที่ยากจะแก้ไขคือสถานที่จอดรถของวิทยาลัยฯ มีจำนวนจำกัด และคับแคบไม่สามารถรองรับยานพาหนะของผู้เรียนได้ทั้งหมด จึงทำให้ผู้เรียนบางส่วนเลือกที่จะไปเรียนที่อื่น ที่สำคัญการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวนี้ วิทยาลัยฯ ไม่สามารถบังคับให้ผู้เรียนจนล้นภาคเรียนทุกคนได้ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่ ซึ่งอาจมีปัญหาด้านสุขภาพ การเดินทาง ภารกิจหน้าที่การงาน หรือบางครั้งผู้เรียนบางรายต้องการความรู้จากหลักสูตรเพียงบางส่วน จากข้อจำกัดต่าง ๆ เหล่านี้จึงมีผลทำให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นต้องออกกลางคัน ทำให้ไม่สามารถเรียนตลอดหลักสูตรได้



ด้านบุคลากร

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร มีบุคลากรที่เป็นครูผู้สอนที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาชีพ ทำให้สามารถผลิตผู้เรียนออกไปประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย แต่ในอนาคตครูผู้สอนที่มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เริ่มทยอยเกษียณอายุราชการ ทำให้อนาคตอันใกล้นี้ วิทยาลัยฯ อาจพบปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ เนื่องจากการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แต่ละรายวิชาจะใช้เวลาเรียนไม่มาก แต่ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้ครูผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง จึงจะสามารถทำให้ผู้เรียนออกไปประกอบอาชีพได้ และสิ่งที่ลดทอนศักยภาพในการสอนของวิชาชีพก็คือหน้าที่พิเศษที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งจะส่งผลเสียต่อการเรียนการสอนและเวลาที่จะใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ทั้งงบประมาณและงบโครงการต่างๆ นอกจากนั้นวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครยังได้รายได้ที่ได้จากการผลิตสิ่งพิมพ์เอกสารราชการเพื่อจัดจำหน่าย

ด้านวัสดุ อุปกรณ์

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้จัดทำงบลงทุนเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดหาครุภัณฑ์พื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสันรายวิชาใหม่ๆ ที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

การบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครสามารถให้บริการด้านการศึกษาวิชาชีพได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น ประชาชน เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และบุคคลพิการ ซึ่งการบริหารหลักสูตรวิทยาลัยฯ สามารถอนุมัติหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้เอง ทำให้มีความสะดวกและคล่องตัวในการบริหารจัดการ ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม ทำให้เป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาและบริหารจัดการ แต่อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยฯ ควรจัดสรรงบประมาณและมุ่งเน้นในด้านการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่าปัจจุบัน ก็จะทำให้สามารถเพิ่มผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้มากขึ้นได้

7.2.4 การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร เป็นสถานศึกษาทางวิชาชีพที่มีที่ตั้งอยู่ใจกลางกรุงเทพฯ และใกล้แหล่งธุรกิจ เช่น ธุรกิจค้าไม้ ธุรกิจจำหน่ายรถยนต์-จักรยานยนต์ ธุรกิจเครื่องไฟฟ้า และแหล่งการค้าตลาดคลองถม นอกจากนั้นวิทยาลัยฯ ยังได้รับความร่วมมือ และยอมรับจากหน่วยงานและสถานประกอบการ ตลอดจนชุมชนใกล้เคียง และองค์กรทางศาสนาได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอย่างสม่ำเสมอ แต่เนื่องจากวิทยาลัยฯ อยู่กลางในแหล่งที่มีความเจริญทางธุรกิจ แต่มีรถประจำทางผ่านเพียงสายเดียวจึงทำให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านการเดินทางและที่จอดรถสำหรับผู้มาติดต่อวิทยาลัยฯ อีกทั้งจากการสอบถามผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเกี่ยวกับการตัดสินใจไม่เลือกเรียนในภาคค่ำ (17.00 - 20.00 น.) พบว่าพื้นที่รอบวิทยาลัยฯ มีแสงส่องสว่างน้อย การเดินทางไปขึ้นรถโดยสารประจำทางมีระยะทางค่อนข้างไกล เกรงจะเกิดอันตรายจากมิจฉาชีพ จึงตัดสินใจไม่เลือกเรียนในภาคค่ำ ยกเว้นผู้เรียนที่มีรถโดยสารมาเอง นี่ก็เป็นอีกปัจจัยภายนอกที่ทำให้ผู้เรียนไม่เลือกเรียนในภาคค่ำลดลง

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ด้านเทคโนโลยี

วิทยาลัยฯ มีจัดการทำ “Web site” ใช้ชื่อ www.bpc.ac.th ซึ่งมีการเชื่อมต่อเครือข่ายและได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ต จากกระทรวงศึกษาธิการและเครือข่าย “Uninet” โดยวิทยาลัยฯ ได้แยกวงสัญญาณที่ใช้ในการเรียนการสอน กับวงสัญญาณที่ใช้กับงานบริหารวิทยาลัยฯ ซึ่ง “web site” ดังกล่าวบุคคลทั่วไปสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนโดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น ที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลการรับสมัครอยู่ตลอดเวลา

ด้านเศรษฐกิจ

ภารกิจวิทยาลัยฯ สอดคล้องกับนโยบายสร้างงานสร้างอาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลต่อการเพิ่มรายได้ที่สูงขึ้นให้กับผู้เรียน แต่เนื่องจากกระเป๋ายากลำบากในการเก็บเงินบำรุงสถานศึกษาหรือเงินรายได้ สำหรับการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสามารถเรียกเก็บจากผู้เรียนได้ในระดับต่ำ จึงมีผลกระทบต่อการนำรายได้ไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ส่วนฐานะทางครอบครัวของผู้เรียนระดับ ปวช. ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงมีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และการซื้อหาเครื่องอุปโภค และบริโภค

ด้านกฎหมายและการเมือง

นโยบายของรัฐบาล และสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา แต่ก็มีหน่วยงานบางส่วนที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจบริบทของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร จึงทำให้บางครั้งเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน นอกนั้นนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา และการศึกษามหาวิทยาลัย ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่เดิมมีผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก กอปรกับปัจจุบัน มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในลักษณะเดียวกับวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครจำนวนหลายแห่ง ด้วยวิธีการดึงดูดผู้เรียนโดยให้มีการเรียนฟรีหรือมีเบี้ยเลี้ยงระหว่างเรียน

ด้านการยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานวิชาชีพ

สมาคมผู้ประกอบการกิจการถ่ายภาพ และสมาคมช่างภาพแห่งประเทศไทย ได้รับเชิญให้แผนกวิชาถ่ายภาพของวิทยาลัยฯ ไปร่วมออกบูธ และแสดงผลงานของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นกรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้ให้การรับรองแผนกช่างไฟฟ้ากำลังของวิทยาลัยฯ ให้เป็นศูนย์ทดสอบเพื่อรับรองผู้ประกอบการอาชีพช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร สิ่งสำคัญที่เป็นเครื่องยืนยันว่าองค์กรหรือหน่วยงานวิชาชีพได้ให้การยอมรับ ก็คือการที่หน่วยงานต่าง ๆ จำนวนมาก ยินดีลงนามความร่วมมือด้านจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยฯ เช่น สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) 1, 2 และโรงเรียนในสังกัด สพม. 1 และ 2 ทักษสถานหญิงกลาง ทักษสถานบำบัดพิเศษกลาง โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ และสมาคมต่าง ๆ เป็นต้น



บันทึกที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี ได้อาศัยแนวคิดตามหลักของ Balanced Scorecard ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการบริหารงานสมัยใหม่ และได้รับความนิยมไปทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย Balanced Scorecard ได้ถูกพัฒนาขึ้นเมื่อปี 1990 โดย Drs. Robert Kaplan จาก Harvard Business School และ David Norton จาก Balanced Scorecard Collaborative โดยตั้งชื่อระบบนี้ว่า “Balanced Scorecard” เพื่อให้ผู้บริหารขององค์กรจะได้รับรู้ถึงจุดอ่อนและความไม่ชัดเจนของการบริหารงานที่ผ่านมา balanced scorecard จะช่วยในการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการองค์กรได้ชัดเจนโดยดูจากผลของการวัดค่าได้จากทุกมุมมองเพื่อให้เกิดดุลยภาพในทุก ๆ ด้าน มากกว่าที่จะใช้มุมมองด้านการเงินเพียงด้านเดียว อย่างที่องค์กรธุรกิจส่วนใหญ่คำนึงถึง เช่น รายได้ กำไร ผลตอบแทนจากเงินปันผลและราคาหุ้นในตลาด เป็นต้น การนำ balanced scorecard มาใช้จะทำให้ผู้บริหารมองเห็นภาพขององค์กรชัดเจนยิ่งขึ้น

Balanced Scorecard คือ ระบบการบริหารงานและประเมินผลทั่วทั้งองค์กร และไม่ใช่เฉพาะเป็นระบบการวัดผลเพียงอย่างเดียว แต่จะเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) และแผนกลยุทธ์ (strategic plan) แล้วแปลผลลงไปสู่ทุกจุดขององค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงานและแต่ละคน โดยระบบของ Balanced Scorecard จะเป็นการจัดหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงการดำเนินงานโดยพิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นของกระบวนการทำงานภายในองค์กร และผลกระทบจากลูกค้าภายนอกองค์กรมา นำมาปรับปรุงสร้างกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น เมื่อองค์กรได้ปรับเปลี่ยนเข้าสู่ระบบ Balanced Scorecard เต็มระบบแล้ว Balanced Scorecard จะช่วยปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ขององค์กรจากระบบ “การทำงานตามคำสั่งหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้สืบทอดกันมา (academic exercise)” ไปสู่ระบบ “การร่วมมือใจเป็นหนึ่งเดียวขององค์กร (nerve center of an enterprise)”

วิสัยทัศน์ (VISION)

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครเป็นแหล่งการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสั้นที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมความรู้ และทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ด้วยบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาระบบคุณธรรม จริยธรรม และระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และทันสมัย
3. พัฒนาเพื่อยกระดับระบบบริหารจัดการภายในวิทยาลัย
4. พัฒนาระบบความร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. พัฒนาหลักสูตรสู่สมรรถนะวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย Up-Skill Re-Skill และ New-Skill ให้สามารถประกอบอาชีพอิสระ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย
6. การบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศ
7. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์ (MISSION)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

- 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถทดสอบผ่านการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถทดสอบผ่านเกณฑ์
- 1.4 มาตรฐานวิชาชีพสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

- 2.1 สร้างระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 จัดการเรียนการสอนเชิงรุก เช่น โครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นต้น
- 2.3 เြงประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 2.4 พัฒนากลไกของระบบการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพอิสระ

- 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพอิสระ
- 3.2 สร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา
- 3.3 ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน

- 4.1 พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน และให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา
- 4.2 พัฒนาระบบป้องกันผู้เรียนจากการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด และอบายมุข

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 5.1 วิเคราะห์ความต้องการจากผลสำรวจเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
- 5.2 พัฒนาครูผู้สอนสู่การพัฒนาหลักสูตร และการจัดทำแผนการเรียนรู้
- 5.3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพพร้อมกับเครือข่าย
- 5.4 พัฒนาแผนการเรียนรู้รายวิชาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

- 6.1 นิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 6.2 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการเรียนการสอนทุกรายวิชาชีพ
- 6.3 การพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษา
- 6.4 จัดทำผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้แก้ปัญหา

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

- 7.1 สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ
- 7.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ
- 7.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

- 7.4 จัดระบบการบริหารความเสี่ยงทุกหน่วยงานของวิทยาลัยฯ
- 7.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

- 8.1 พัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 8.2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน

กลยุทธ์ที่ 9 การระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

- 9.1 ร่วมมือกับเครือข่าย และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 9.2 จัดทำฐานข้อมูลเครือข่าย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9.3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

- 10.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการ การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- 10.2 สร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- 10.3 จัดให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยน และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

กลยุทธ์ที่ 11 การพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

- 11.1 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักและเทิดทูน ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 11.2 ทะนุบำรุงศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
- 11.3 ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- 11.4 ส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการ
- 11.5 ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 12 การพัฒนาครูและผู้เรียนสู่การเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

- 12.1 พัฒนาครู และผู้เรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และไอ.ที.
- 12.2 พัฒนาครูผู้ฝึกอบรมที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะ
- 12.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 13 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- 13.1 ร่วมกับเครือข่ายพัฒนา และสร้างหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาชีพเฉพาะทาง
- 13.2 ร่วมกับเครือข่ายพัฒนา และสร้างหลักสูตรรายวิชาชีพที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 14 การพัฒนากระบวนการฝึกอบรม

- 14.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ทันสมัย
- 14.2 จัดหา และพัฒนาพื้นที่เพื่อการฝึกอบรมที่ทันสมัย
- 14.3 พัฒนาเอกสารการฝึกอบรม เช่น ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน ใบประเมินผล เป็นต้น
- 14.4 ร่วมกับเครือข่ายพัฒนา และสร้างศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 15 การพัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกอบรม

- 15.1 จัดทำแผนการฝึกอบรมประจำปีการศึกษา
- 15.2 บริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 15.3 นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ด้านบุคลากร
- 15.4 ด้านงบประมาณ ด้านการรับสมัคร และการเรียนการสอนทางไกล

กลยุทธ์ที่ 16 การพัฒนาระบบการติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรม

- 16.1 จัดทำฐานข้อมูล และการสืบค้นผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 16.2 จัดทำฐานข้อมูล และการสืบค้นผู้สำเร็จการฝึกอบรม

กลยุทธ์ที่ 17 การพัฒนาระบบ และกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

- 17.1 ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 17.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาระบบการประเมินผล และติดตามการประกันคุณภาพภายใน

- 18.1 จัดทำแผนการประเมินผล และติดตามการประกันคุณภาพภายใน
- 18.2 ครูผู้สอน แผนกวิชา จัดทำการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- 18.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และแผนการประเมินผล
- 18.4 ติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 19 การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

- 19.1 จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้
- 19.2 บริหารจัดการข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT
- 19.3 นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา





บทที่ 3

ผลการประเมิน จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา รอบสาม พบว่าผลการประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับร้อยละ 90.30 เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับร้อยละ 62.30 กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับร้อยละ 10.00 และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับร้อยละ 18.00

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎกระทรวงพบว่ามาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และมาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนระยะสั้น เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนมาก และผู้เรียนเหล่านั้นบางส่วนมีการออกกลางคันทำให้ไม่สามารถติดตามผลได้
2. สถานศึกษาควรมีระบบการเรียนการสอนนอกเหนือจากการนับชั่วโมงเข้าชั้นเรียนเป็นเกณฑ์ตัดสิน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนระยะสั้นส่วนหนึ่งที่มีภาระสามารถเข้าเรียนต่อจนจบหลักสูตรการศึกษา
3. มีการพัฒนาหลักสูตรในการฝึกอบรมแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และความต้องการของชุมชน และสร้างมาตรฐานการสอบภายในให้เข้มแข็งมากกว่าเดิม
4. ส่งเสริมการทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม ทั้งในส่วนของผู้เรียนและครูผู้สอน
5. ควรมีการวางแผนทดแทนบุคลากรใกล้เกษียณอายุราชการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีนโยบายจัดสรรงบประมาณในการทำงานวิจัยหรือนวัตกรรม หรือจัดอบรมส่งเสริมแนวทางการผลิตงานวิจัยของครูให้มากขึ้น เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำงานของครู ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับภาระงานสอนของครูด้วย
2. ส่งเสริมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ เพื่อกระตุ้นการสร้างผลงานของผู้เรียน หรือจัดทำข้อกำหนดให้ผู้เรียนระยะสั้นผลิตชิ้นงานได้ตามเป้า เพื่อใช้ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด
3. ควรมีระบบและกลไกในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนมาเรียนจนจบหลักสูตร และมีการปรับปรุงระบบการเรียนการสอนให้เป็นการมอบหมายการทำโครงการ หรือผลิตภัณฑ์นอกเวลา เพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์จากชิ้นงานในการขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
4. ควรมีการศึกษาตลาดแรงงาน และวิชาชีพ เพื่อสร้างหลักสูตรวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์ปัจจุบัน



บทที่ 4

แนวทางการดำเนินงานพัฒนา สถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ของวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

วิสัยทัศน์	ร่วมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียน
พันธกิจ	ปฏิรูปผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
เป้าประสงค์	เพิ่มปริมาณผู้เรียน และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพอิสระและมีคุณภาพ มาตรฐานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85,000	90,000	98,000	120,000	150,000	ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียน	50,000	55,000	62,000	70,000	73,000	(ล) ฝ่ายวิชาการ (ส) ฝ่ายพัฒนาฯ
3	โครงการพัฒนาต่อยอดทักษะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา	30,000	33,000	40,000	44,000	48,000	ฝ่ายวิชาการ
4	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพอิสระ	20,000	24,000	29,000	32,000	36,000	ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ
5	โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน	13,000	16,000	20,000	23,000	26,000	ฝ่ายพัฒนาฯ

หมายเหตุ (ล) หมายถึง หน้าที่หลัก (ส) หมายถึง หน้าที่เสริม

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์	ร่วมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียน
พันธกิจ	ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
เป้าประสงค์	พัฒนาคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ	12,000	16,000	20,000	23,000	26,000	ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ	30,000	33,000	37,000	40,000	43,000	ฝ่ายวิชาการ
3	โครงการพัฒนากระบวนการและการจัดการเรียนการสอน	8,000	8,400	8,800	9,100	9,500	ฝ่ายวิชาการ

วิสัยทัศน์	ร่วมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียน
พันธกิจ	พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา
เป้าประสงค์	พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	50,000	53,000	57,000	62,000	66,000	4 ฝ่าย
2	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	20,000	25,000	28,000	30,000	35,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3	โครงการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	150,000	153,000	160,000	163,000	168,000	(ล) ฝ่ายบริหารฯ (ส) ฝ่ายวิชาการ
4	โครงการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน 10 ประการ	80,000	84,000	89,000	92,000	96,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5	โครงการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ	50,000	53,000	56,000	60,000	63,000	ฝ่ายบริหารฯ
6	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการความเสี่ยงทุกหน่วยงานของวิทยาลัยฯ	30,000	33,000	37,000	40,000	43,000	4 ฝ่าย
7	โครงการระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา	20,000	26,000	29,000	33,000	36,000	4 ฝ่าย

หมายเหตุ (ล) หมายถึง หน้าที่หลัก (ส) หมายถึงหน้าที่เสริม

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

วิสัยทัศน์	ร่วมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียน
พันธกิจ	สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้มีคุณภาพมาตรฐาน
เป้าประสงค์	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพมาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการจัดเก็บ และเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	22,000	26,000	29,000	33,000	36,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2	โครงการจัดประกวด และเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	60,000	63,000	67,000	72,000	76,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3	โครงการสนับสนุนงานวิจัย วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	50,000	52,000	56,000	60,000	63,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิสัยทัศน์	ร่วมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียน
พันธกิจ	ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	40,000	44,000	48,800	52,000	55,500	ฝ่ายพัฒนาฯ
2	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	20,000	25,000	28,000	30,000	35,000	ฝ่ายพัฒนาฯ
3	โครงการสนับสนุนและดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	33,000	36,000	39,600	42,000	46,200	ฝ่ายพัฒนาฯ
4	โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ	20,000	25,000	28,000	30,000	35,000	ฝ่ายพัฒนาฯ
5	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	20,000	25,000	28,000	30,000	35,000	ฝ่ายพัฒนาฯ
6	โครงการระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน	20,000	25,000	28,000	30,000	35,000	ฝ่ายพัฒนาฯ
7	โครงการพัฒนาครูและผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ไอ ที	60,000	62,000	66,000	70,000	72,000	ฝ่ายวิชาการ
8	โครงการพัฒนาครู และผู้เรียนฝึกรบมที่มีควมเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเฉพาะ	80,000	82,000	86,000	89,900	92,000	ฝ่ายวิชาการ
9	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน	30,000	33,000	37,000	40,000	43,000	ฝ่ายวิชาการ
10	โครงการพัฒนาการให้บริการของศูนย์วิทยบริการ	30,000	33,000	37,000	40,000	43,000	ฝ่ายวิชาการ

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์	ร่วมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียน
พันธกิจ	พัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะตัน
เป้าประสงค์	การบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะตันสู่ความเป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการพัฒนาและสร้างหลักฐานสมรรถนะรายวิชาชีพพร้อมกับเครือข่าย	50,000	53,000	58,800	60,000	62,500	ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ทันสมัย	150,000	153,000	160,000	163,000	168,000	ฝ่ายบริหารฯ
3	โครงการพัฒนาพื้นที่ เพื่อการฝึกอบรมในสถานศึกษา ร่วมกับเครือข่าย	80,000	84,000	86,000	89,900	92,000	ฝ่ายบริหารฯ
4	โครงการพัฒนาเอกสารเพื่อการฝึกอบรม	30,000	33,000	37,000	40,000	43,000	ฝ่ายบริหารฯ
5	โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา ร่วมกับเครือข่าย	50,000	54,000	58,800	60,000	62,500	ฝ่ายวิชาการ
6	โครงการจัดทำแผนการฝึกอบรมตลอดปีการศึกษา	20,000	25,000	28,000	30,000	35,000	ฝ่ายวิชาการ
7	โครงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	33,000	36,000	39,600	42,000	46,200	ฝ่ายพัฒนาฯ
8	โครงการพัฒนาการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ	60,000	62,000	66,000	69,900	72,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
9	โครงการพัฒนาฐานข้อมูล และระบบการสืบค้นผู้เข้ารับการฝึกอบรม	50,000	53,000	58,800	60,000	62,500	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
10	โครงการพัฒนาฐานข้อมูล และระบบการสืบค้นผู้สำเร็จการฝึกอบรม	50,000	53,000	58,800	60,000	62,500	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

วิสัยทัศน์	ร่วมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียน
พันธกิจ	ส่งเสริม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เป้าประสงค์	ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการร่วมกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาและกำหนดมาตรฐานการศึกษา	30,000	33,000	37,000	42,000	46,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2	โครงการพัฒนาระบบการประเมินและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน	30,000	33,000	37,000	42,000	46,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3	โครงการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี	30,000	33,000	37,000	42,000	46,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4	โครงการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	20,000	24,000	29,000	32,000	36,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5	โครงการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	40,000	43,000	46,000	51,000	53,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
6	โครงการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	30,000	33,000	37,000	40,000	43,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
7	โครงการพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินประกันคุณภาพภายในและภายนอก	40,000	46,000	49,000	53,000	56,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



เกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา

การดำเนินการการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 29 ภารกิจหรือกิจกรรม จำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) แบบบันทึกผลการเรียนของครูผู้สอนในทุกรายวิชา (ศร.02)
- 3.3) รายงานผลการเรียนรายวิชาของครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชา
- 3.4) รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.5) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4) ค่าเป้าหมายกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

1.1.2 การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะ
การใช้ดิจิทัล จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ
ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ
หรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ
นวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนา
สมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือ
สมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

หมายเหตุ :

การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การทดสอบ
วัดระดับ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR หรือ
มาตรฐานของภาษาอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)
ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน หรือการทดสอบ

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นต้น

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้
จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้
จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ
ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ
การศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไป
ประยุกต์ใช้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ
นวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนา
สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ
สูงขึ้น

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ในระดับสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

หมายเหตุ :

- 1) การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ
- 2) การแข่งขันระดับชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติ
- 3) การแข่งขันระดับภาค หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับภาค
- 4) การแข่งขันระดับจังหวัด หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับจังหวัด
- 5) การแข่งขันระดับสถานศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษา

3) เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ของสาขาวิชา
- 3.4) รายงานผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.5) รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

4) ค่าเป้าหมายกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.3 การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ถ้ามี)

4) คำเป้าหมายกลาง

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำแนกตามสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

หมายเหตุ :

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน มาตรฐานสากล มาตรฐานที่ยึดโยงกับอาชีพของสถานประกอบการ และมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิอื่น ๆ เป็นต้น

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

1.2.5 การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

หมายเหตุ

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา ของสาขาวิชา

3.3) รายงานการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา ในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

หมายเหตุ :

เกณฑ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ควรพิจารณา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในแต่ละกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของระยะเวลาการจัดกิจกรรมนั้น ๆ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งหมด
3. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขของแต่ละกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

4) ค่าเป้าหมายกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3.2 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว
ผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน
โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา
ที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ
การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้
ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จ
การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60
ของผู้เรียนแรกเข้า

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้แก่

2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนรายวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็นสาขาวิชา
และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของรายวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็นสาขาวิชา
และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ
ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการหลักสูตร
ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การดำเนินการตามแผน

โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้พัฒนาขึ้น ได้รับการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ
นวัตกรรม ในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การบริหาร
จัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

หมายเหตุ :

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

รายวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมด

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การด าเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมาพัฒนา คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

หมายเหตุ :

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work Based Learning, Block Course เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ค่าเป้าหมายกลาง

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสาขาวิชา

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

3.3) รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้แก่ บันทึกหลังการสอน/ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยของครูผู้สอน/การนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน

4) ค่าเป้าหมายกลาง

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2.2.3 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนด้วยเทคนิควิธีการบรรยาย สาธิต/ทดลอง ฝึกปฏิบัติงานจริง กิจกรรมกลุ่ม สืบค้นด้วยตัวเอง เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น

4) ค่าเป้าหมายกลาง

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

หมายเหตุ :

ให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เช่น การพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น เป็นต้น และนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

3.2) รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ในภาพรวมของสาขาวิชา

3.4) รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

3.5) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เช่น แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนรายบุคคล การขอจัดตั้งกลุ่ม PLC ของครูผู้สอน รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามรูปแบบอื่น

4) ค่าเป้าหมายกลาง

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2.2.6 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) หลักฐานเชิงประจักษ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เป็นรายบุคคล เช่น สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นต้น

4) คำเป้าหมายกลาง

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมของสถานศึกษา

3.3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร เช่น นวัตกรรมของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4) คำเป้าหมายกลาง

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ร้อยละ 70 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- จำนวนครูประจำวิชาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูประจำวิชาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ :

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีดังนี้

1. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3) เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูประจำวิชา ในภาพรวมของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูประจำวิชา ในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูประจำวิชาเป็นรายบุคคล ตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ ผลการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ผลการคัดกรองผู้เรียน ผลการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน ผลการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน และผลการส่งต่อผู้เรียน
- 3.5) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เช่น นวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ครูประจำวิชาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูประจำวิชาทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

3.3) รายงานผลการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เช่น รายงานการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา) และการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

4) ค่าเป้าหมายกลาง

ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์

ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.3) สภาพจริงของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

4) คำเป้าหมายกลาง

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 60 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่

- 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง
- 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล
- 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร
- 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา

ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

ผลลัพธ์

ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริการกับผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

3.3) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน

ผลลัพธ์

ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน

หมายเหตุ :

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หมายถึง ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด แหล่งข้อมูล สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ หรือแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถเข้าไป ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

3) เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการดำเนินการของศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา
- 3.4) รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

หมายเหตุ :

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) คือ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่นำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ภารกิจหรือกิจกรรม ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสารหลักฐานการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา การกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น หรือการกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (รายละเอียดในส่วนที่ 7 ของรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานผลการดำเนินการในแต่ละโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ

4) คำเป้าหมายกลาง

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย
ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลลัพธ์

ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย
ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ
ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด
มอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ
นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหาร
จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบาย
ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา

หมายเหตุ :

ให้สถานศึกษาดำเนินการในแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างน้อย 3 นโยบาย เช่น

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- 7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 8) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 9) นโยบายอื่น ๆ

3) เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 3.3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา ได้แก่ ผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างน้อย 3 นโยบาย เช่น ผลการดำเนินการตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ผลการดำเนินการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ เป็นต้น

4) ค่าเป้าหมายกลาง

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน

ผลลัพธ์

ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสาขาวิชา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

3.3) รายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา เช่น รายงานผลการจัดกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาของสาขาวิชาต่าง ๆ

4) คำเป้าหมายกลาง

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมาจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการไปใช้ในการพัฒนาจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

หมายเหตุ :

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ธนาการหน่วยกิต/การจัดการศึกษานอกระบบ/การจัดการอาชีวศึกษาตามหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)

- การจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษา/ห้องเรียนอาชีวะ
- การจัดการอาชีวศึกษาทวิวุฒิ
- การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ
- การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำ
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
- อื่น ๆ

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

4) คำเป้าหมายกลาง

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ

ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา

4) คำเป้าหมายกลาง

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของสาขาวิชาทั้งหมด

แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำแนกเป็นสาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของสถานศึกษา

3) เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เช่น ผลงานสิ่งประดิษฐ์ รายงานการวิจัย หรือตัวนวัตกรรม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

4) คำเป้าหมายกลาง

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด



ภาคผนวก

The page features a background with large, overlapping geometric shapes in shades of orange and grey. In the top right corner, there are several orange triangles of varying sizes. A large, light grey triangle points downwards from the top center. At the bottom, there is a solid grey horizontal band.

หนังสืออนุมัติดำเนินโครงการ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกช่างพิมพ์ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ที่

วันที่

สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติปรับแผนและดำเนินการจัดจ้างตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ด้วย ข้าพเจ้านายพิชัย ปัญญาอาวุธ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีความจำเป็นต้องดำเนินการ ดำเนินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา” โดยมีกำหนดการระหว่างวันที่ ๓-๕ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเดอะพีค จังหวัดจันทบุรี

เพื่อ ☐ จัดซื้อวัสดุ ☐ จัดซื้อครุภัณฑ์ ☐ จัดจ้าง ☒ อื่น ๆ ระบุ ดำเนินโครงการ

จึงขออนุญาตปรับแผน ☒ ปรับแผนจากโครงการเดิม

☐ ปรับแผนโดยจัดทำโครงการใหม่ ชื่อโครงการ.....

โดยมีเงิน งบป. ตามโครงการเดิม ๑๐,๐๐๐ บาท และขออนุมัติวงเงินเป็น ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ตามเอกสารประมาณการ และตารางการฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา” ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

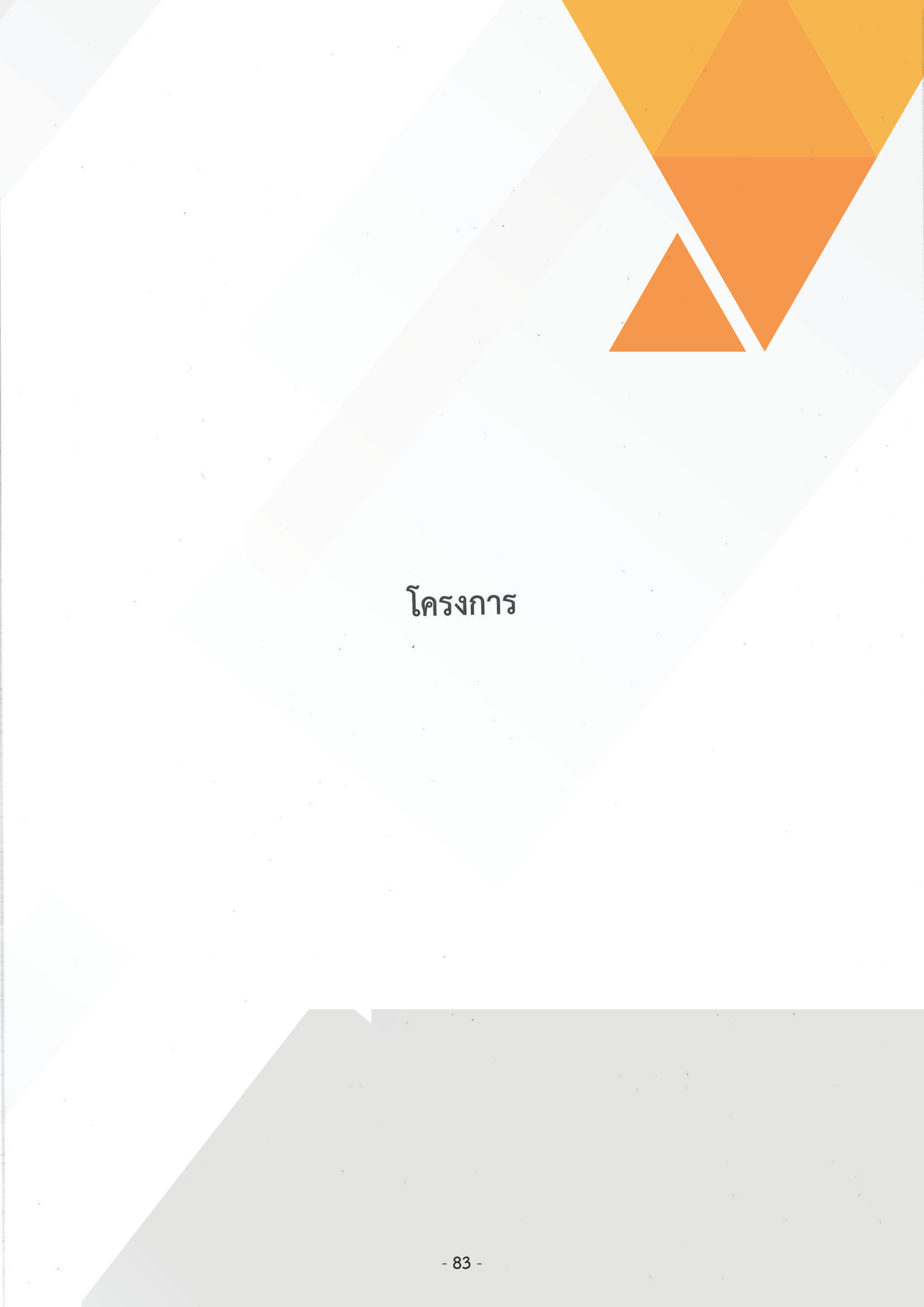
น.

(นายพิชัย ปัญญาอาวุธ)

ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- นร
- อ.สุภาว, อ.สมิต
- อ.สมาน, อ.สมาน, อ.สมาน
/สมาน



โครงการ

ชื่อโครงการ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา”

1. ผู้รับผิดชอบ ชื่อ.....งานวางแผนและงบประมาณ.....
หน่วยงาน.....ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ.....
2. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
☒ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณของ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย และมาตรฐาน

3.1 สอดคล้องนโยบายการศึกษาของรัฐบาล	ระดับ.....อาชีวศึกษา.....	ข้อที่.....1.....
3.2 สอดคล้องนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มิติที่.....3.....	
3.3 สอดคล้องยุทธศาสตร์ สอศ.	ยุทธศาสตร์ที่.....4.....	
3.4 สอดคล้องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่.....2.....	ประเด็นที่.....2.3.....
3.5 สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่.....2.....	ประเด็นที่.....2.3.....
3.6 สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คุณสมบัติ.....ความพอประมาณ.....	เงื่อนไข.....คุณธรรม.....
4. สภาพปัจจุบัน / หลักการและเหตุผล

...การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ นั้น จะต้องมีการวางแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้สามารถบริหาร.....
 ...งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในการ.....
 ...พัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามกรอบนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน.....
 ...คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....
 ...งานวางแผนและงบประมาณ จึงเห็นควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบเอกสาร.....
 ...และข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ.....
 ...พ.ศ. 2564.....
5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้คณะครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของ.....
.....สถานศึกษา.....
5.2 เพื่อดำเนินการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา.....
5.3 เพื่อให้คณะครู และบุคลากร มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านทักษะการปฏิบัติงาน และ.....
.....ทักษะด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ.....
6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ.....คณะครู และบุคลากร วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร จำนวน ๔๐ คน เข้ารับการอบรม การ.....
.....จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาวิทยาลัยฯ.....
6.2 เชิงคุณภาพ.....คณะครู และบุคลากร เขียนโครงการและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาได้อย่างมี.....
.....ประสิทธิภาพ.....

7. กิจกรรม และ/หรือ ขั้นตอนดำเนินการ / ระยะเวลา / สถานที่

7.1 กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ											
	2564				2565							
	ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เสนอโครงการ									↔			
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน									↔			
3. ดำเนินงานตามโครงการ												
3.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน.....										↔		
3.2 เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหารเพื่ออนุมัติ..											↔	
3.3 รวบรวมโครงการและจัดทำรูปเล่ม.....											↔	
4. ติดตามผลการดำเนินงาน												↔
5. สรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา												↔

7.2 ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม 2565.....

7.3 สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร.....

8. งบประมาณ / ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

ประเภทรายจ่าย รายการ	แหล่งเงิน / จำนวนเงิน					หมายเหตุ
	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินงบประมาณ				
		งบดำเนินงาน	งบเงินอุดหนุน	งบลงทุน	งบรายจ่ายอื่น	
1. ค่าตอบแทน	-	20,000	-	-	-	ค่าใช้จ่ายขอ ถัวเฉลี่ยตามที่ จ่ายจริงทุก รายการ
2. ค่าใช้สอย	-	100,000	-	-	-	
3. ค่าวัสดุ	-	130,000	-	-	-	
4. ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	
5. อื่น ๆ.....	-	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	250,000	-	-	-	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ.....
.....
.....

10. การติดตามและประเมินผล
- 1..แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม.....
 - 2..สรุปรายงานผลโครงการตามรูปแบบ PDCA.....
-
-

ผู้เสนอโครงการ.....
(หม่อมหลวง ปิ่นทอง)
หัวหน้างาน/แผนก.....

ผู้เห็นชอบ.....
(หม่อมหลวง ปิ่นทอง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผู้อนุมัติโครงการ
() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ
.....

(นางเบญจวรรณ ปกป้อง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร



คำสั่งมอบหมายหน้าที่

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกช่างพิมพ์ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ที่ ๐๗๒๒.๒๕๖๕ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เสนอรายชื่อเพื่อมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา”

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา” โดยมีกำหนดการระหว่างวันที่ ๓-๕ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเดอะพีค จังหวัดจันทบุรี

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขอเสนอรายชื่อคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายพิชัย ปัญญาอาวุธ)
ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- นร -
- นว.ตบ.สอ -

(นางเบญจวรรณ ปกป้อง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ที่ ๑๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

(แผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้ดำเนินงานโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในวันที่ ๓-๕ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเดอะพีค จังหวัด จันทบุรี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางเบญจวรรณ	ปกป้อง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวประพิศ	ชูวิทย์	ครู ค.ศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอุกฤษฏ์	วัชรพิริยะกุล	รองฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายธวัช	ศรีเมือง	รองฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายพิชัย	ปัญญาอาวุธ	ครู ค.ศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินการ ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ นายพิชัย	ปัญญาอาวุธ	ครู ค.ศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอุกฤษฏ์	วัชรพิริยะกุล	รองฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวประพิศ	ชูวิทย์	ครู ค.ศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๒.๔ นายธวัช	ศรีเมือง	รองฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
			/๒.๕ นางสาวอรนุช.....

๒.๕ นางสาวอรนุช	อุทานนท์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นางสาวลินดา	พลอยเลี้ยง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๒.๗ นายเสวก	พรหมเรียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายประดิษฐ์	มะเตือ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๙ นายสุทธิพัฒน์	สมทวีศิลป์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ และประสานงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
บรรลุลัพธ์ประสงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายเชิญวิทยากร

๓.๑ นางสาวประพิศ	ชูวิหวัส	ครู ค.ศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรนุช	อุทานนท์	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวปาริฉัตร	จันทร์เพ็ญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสมนึก	แนวอินทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชุติมา	ทองสัมฤทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาววรัญญา	พลนิกรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศรีสังวร	รักสนธิ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานและจัดทำหนังสือเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดซื้อจัดจ้าง

๔.๑ นายปรีดา	ศรีลาศักดิ์	หัวหน้างานพัสดุ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกรกช	ไกรรักษ์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายวรายุทธ	ต่ายเพ็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปาริฉัตร	จันทร์เพ็ญ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน และจัดทำเอกสารการลงเวลาปฏิบัติราชการเพื่อเบิกจ่าย
ค่าใช้จ่ายในการอบรม

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๕.๑ นางสาวประพิศ	ชูวิหวัส	ครู ค.ศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวคณิสสุข	นนท์ปาน	หัวหน้างานการเงิน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวชุติมา	ทองสัมฤทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสมนึก	แนวอินทร์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

/๖. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์.....

๖. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และบันทึกภาพ

๖.๑ นายศรายุทธ	กึ่งกำปิง	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางปาริชา	พรหมจันทร์	ครู ค.ศ.๒	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางศศลักษณ์	สมจิตรชอบ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖.๔ นายศิริพงษ์	ทองเกื้อ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖.๕ นางสาวลินดา	พลอยเลี้ยง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพตลอดกิจกรรม และเขียนข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมในสื่อออนไลน์

๗. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการพยาบาล

๗.๑ นายสุรัชย์	อู่สันตวิวงศ์	หัวหน้าแผนกช่างยนต์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายอุทุมพร	แนวอินทร์	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นายเรวัฒน์	ศิริมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวชญาณิชฐ์	คันธวัลย์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.๕ นายสมพงษ์	เจียวกัก	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.๖ นายณัฏฐ์สรณ์	อำนาจศศิธร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗.๗ นายวุฒิชัย	มงคลกาย	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์ ปฐมพยาบาลในกรณีฉุกเฉิน

๘. คณะกรรมการ ฝ่ายประเมินผล

๘.๑ นายพิชัย	ปัญญาอาวุธ	ครู ค.ศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวอรนุช	อุทานนท์	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสุภัทสรณ์	สิริธราทิพย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘.๔ นางสาวสิริพร	รุ่งเรืองวรกิจ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๘.๕ นางสาวอังคณา	ชาญจำลอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๘.๖ นางสาวกณต์ณัษพร	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๘.๗ นางสาวปรีชญา	สมานตระกูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปประเมินผลการดำเนินโครงการพร้อมจัดทำรูปเล่มรายงาน และรายงานผลผ่านระบบออนไลน์

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลายเซ็น)

(นางเบญจวรรณ ปกป้อง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร



รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
1	นางเบญจวรรณ ปกป้อง		08.00		17.00
2	นายอุกฤษฏ์ วัชรพิริยะกุล		8.00		17.00
3	นายธนัช ศรีเมือง		08.00		17.00
4	นายสุรัชย์ อู่สันตวิวงศ์		08.00		17.00
5	นายอุทุมพร แนวอินทร์		8.00		17.00
6	นายวุฒิชัย มงคลกาย		8.00		17.00
7	นายประดิษฐ์ มะเตือ		8.00		17.00
8	นายเรวัฒน์ ศิริมา				
9	นายปรีดา ศรีลาศักดิ์		8.00		17.00
10	นายศิริพงศ์ ทองเกื้อ		8.00		17.00
11	นายศรายุทธ กิ่งกำปัง		8.00		17.00
12	นายสุทธิพัฒน์ สมทวีศิลป์		8.00		17.00
13	นางสาววรัญญา พลนิกรณ์		8.00		17.00
14	นายพิชัย ปัญญาอาวุธ		8.00		17.00
15	นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง		8.00		17.00
16	นางสาวปรีชญา สมานตระกูล		8.00		
17	นางสาวประพิศ ชูวิทวัส				
18	นางสาวคณิงสุข นนทบุรี		8.00		17.00
19	นางสมนึก แนวอินทร์				
20	นางสาวชุดิมา ทองสัมฤทธิ์		08.00		17.00
21	นางสาวอรนุช อุทานนท์		08.00		17.00
22	นางปาริชา พรหมจันทร์				
23	นางสาวชฎานันท์ คั่นวัลย์		8.00		17.00
24	นายสมพงษ์ เจียวกิก		8.00		17.00
25	นางสุภัทสรณ์ สิริธาราพิทย		8.00		17.00
26	นายวรายุทธ ต่ายเพ็ง		8.00		17.00
27	นางศศลักษณ์ สมจิตรชอบ				
28	นางสาวเสาวภา พรหมโอภา				
29	นายวิรัตน์ เดชพ่วง		8.00		17.00
30	นายวิชัย บุญมี		08.00		17.00
31	นางสาวปาริฉัตร จันทรเพ็ญ		8.00		17.00

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา”

วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น.

[illegible]

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น.

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
1	นางเบญจวรรณ ปกป้อง				
2	นายอุกฤษฏ์ วัชรพระพิริยะกุล		8.00		17.00
3	นายธนาช ศรีเมือง		08.00		17.00
4	นายสุรัชย์ อู่สันตวิวงศ์		08.00		17.00
5	นายอุทุมพร แนวอินทร์		-		-
6	นายวุฒิชัย มงคลกาย		8.00		17.00
7	นายประดิษฐ์ มะเตือ		8.00		17.00
8	นายเรวัฒน์ ศิริมา				
9	นายปรีดา ศรีลาศักดิ์		8.00		17.00
10	นายศิริพงศ์ ทองเกื้อ		8.00		17.00
11	นายศรายุทธ กิ่งกำปัง		8.00		17.00
12	นายสุทธิพัฒน์ สมทวีศิลป์		8.00		17.00
13	นางสาววรัญญา พลนิกรณ์		8.00		17.00
14	นายพิชัย ปัญญาอาวุธ		8.00		17.00
15	นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง		8.00		17.00
16	นางสาวปรีชญา สมานตระกูล		8.00		17.00
17	นางสาวประพิศ ชูวิวัฒน์				
18	นางสาวคณิสสุ นนทปาน		8.00 น.		17.00 น.
19	นางสมนึก แนวอินทร์				
20	นางสาวชุติมา ทองสัมฤทธิ์		08.00 น.		17.00 น.
21	นางสาวอรนุช อุทานนท์		08.00		17.00
22	นางปาริชา พรหมจันทร์				
23	นางสาวชญาธิษฐ์ คันทวัลย์		8.00		17.00
24	นายสมพงษ์ เจียวกิก		8.00		17.00
25	นางสุกัสนธ์ สิริธาราพิทย		8.00 น.		17.00 น.
26	นายวรยุทธ ต่ายเพ็ง		8.00 น.		17.00 น.
27	นางศศลักษณ์ สมจิตรชอบ				
28	นายเสกจาก พรหมน้อย				
29	นายวิรัตน์ เดชพวง		8.00		17.00
30	นายวิชัย บุญมี		08.00		17.00
31	นางสาวปาริฉัตร จันทร์เพ็ญ		8.00		17.00

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา”

วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น.

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
32	นายกรกช ไกรรักษ์	ร.ก.	ข.๐๐	ร.ก.	๑๖.๐๐
33	นางสาวอังคณา ขาญจำลอง	อ.กม	๘.๐๐	อ.กม	๑๗.๐๐
34	นางสาวศรีสังวร รักสนิทด	อ.ส.ก	๔.๐๐	อ.ส.ก	๑๕.๐๐
35	นางสาวสิริพร รุ่งเรืองวรกิจ	อ.ร.พ	๘.๐๐	อ.ร.พ	๑๗.๐๐
36	นางกนกตณัษพร แก้ววัง	ก.ว	๘.๐๐	ก.ว	๑๗.๐๐
37	นายณัฏฐ์สรณ์ อำนาจศิริธร	อ.น.ส	๘.๐๐	อ.น.ส	๑๗.๐๐
	นายประทุม ประเสริฐดี	อ.พ.ด	๘.๐๐	อ.พ.ด	๑๙.๐๐

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
1	นางเบญจวรรณ ปกป้อง				
2	นายอุกฤษฏ์ วัชรพิริยะกุล		8.00		17.00
3	นายธนัช ศรีเมือง		08.00		17.00
4	นายสุรัชย์ อยู่สันติวงศ์		08.00		17.00
5	นายอุทุมพร แนวอินทร์		-		-
6	นายวุฒิชัย มงคลกาย		8.00		17.00
7	นายประดิษฐ์ มะเตือ		8.00		17.00
8	นายเรวัฒน์ ศิริมา				
9	นายปรีดา ศรีลาดคึกดี		8.00		17.00
10	นายศิริพงศ์ ทองเกื้อ		8.00		17.00
11	นายศรยุทธ กิ่งกำปัง		8.00		17.00
12	นายสุทธิพัฒน์ สมทวีศิลป์		8.00		17.00
13	นางสาววรัญญา พลนิกรณ		8.00		17.00
14	นายพิชัย ปัญญาอาวุธ		8.00		17.00
15	นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง		8.00		17.00
16	นางสาวปรีชญา สมานตระกุล		8.00		17.00
17	นางสาวประพิศ ชูวิหวัส				
18	นางสาวคณิสสุช นนทปาน		8.00 น.		17.00 น.
19	นางสมนึก แนวอินทร์				
20	นางสาวชุติมา ทองสัมฤทธิ์		08.00 น.		17.00 น.
21	นางสาวอรนุช อุทานนท์		08.00		17.00
22	นางปาริชา พรหมจันทร์				
23	นางสาวชญาณิชฐ์ คันทวัลย์		8.00		18.00
24	นายสมพงษ์ เจียวกิก		8.00		17.00
25	นางสุภัทสรณ์ สิริธาราพิทย		8.00 น.		17.00 น.
26	นายวรยุทธ ต่ายเพ็ง		8.00 น.		17.00 น.
27	นางศศลักษณ์ สมจิตรชอบ				
28	นายเสกสรรค์ พงษ์มณี				
29	นายวิรัตน์ เดชพวง		8.00		17.00
30	นายวิชัย บุญมี		08.00		17.00
31	นางสาวปาริฉัตร จันทร์เพ็ญ		8.00		17.00

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา”

วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น.

[illegible]

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น.

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
1	นางเบญจวรรณ ปกป้อง				
2	นายอุกฤษฏ์ วัชรพระปิยะกุล		8.00		17.00
3	นายธนัช ศรีเมือง		08.00		17.00
4	นายสุรชัย อู่สันตวิวงศ์		08.00		17.00
5	นายอุทุมพร แนวอินทร์		-		-
6	นายวุฒิชัย มงคลกาย		8.00		17.00
7	นายประดิษฐ์ มะเตือ		8.00		17.00
8	นายเรวัฒน์ ศิริมา				
9	นายปรีดา ศรีลาศักดิ์		8.00		17.00
10	นายศิริพงศ์ ทองเกื้อ		8.00		17.00
11	นายศรายุทธ กิ่งกำปัง		8.00		17.00
12	นายสุทธิพัฒน์ สมทวีศิลป์		8.00		17.00
13	นางสาววรัญญา พลนิกรณ์		8.00		17.00
14	นายพิชัย ปัญญาอาวุธ		8.00		17.00
15	นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง		8.00		17.00
16	นางสาวปรีชญา สมนานตระกูล		8.00		17.00
17	นางสาวประพิศ ชูวิวัฒน์				
18	นางสาวคณิสสุช นนทปาน		8.00 น.		17.00 น.
19	นางสมนึก แนวอินทร์				
20	นางสาวชุติมา ทองสัมฤทธิ์		08.00 น.		17.00 น.
21	นางสาวอรนุช อุทานนท์		08.00		17.00
22	นางปาริชา พรหมจันทร์				
23	นางสาวชฎานิชฐ์ คันทวัลย์		8.00		17.00
24	นายสมพงษ์ เจียวกิก		08.00		17.00
25	นางสุกัสนันท์ สิริธราทิพย์		8.00		17.00
26	นายวรยุทธ ต่ายเพ็ง		8.00		17.00
27	นางศุภลักษณ์ สมจิตรชอบ				
28	นางสาวเสาวภา พรหมใจ				
29	นายวิวัฒน์ เดชพวง		8.00		17.00
30	นายวิชัย บุญมี		08.00		17.00
31	นางสาวปาริฉัตร จันทรเพ็ญ		8.00		17.00

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา”

วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น.

[illegible]



วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร



วันที่ 3-5 กันยายน 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร นำโดย นางเบญจวรรณ ปกป้อง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ได้จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ณ โรงแรม The Peak จังหวัดจันทบุรี โดยให้บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ให้เกิดผลดีที่สุุดกับวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร



